

Pendant l'animation : comment introduire la séance ?

Lors de cette étape introductive, les animatrices et les animateurs prennent le temps d'expliquer le cadre général du projet. Cela permet aux élèves de faire le lien avec les témoignages des professionnel-le-s. Il est aussi important de préciser les règles de respect et de discipline qui seront appliquées lors de l'animation et des rencontres.

Activité	Page	Public	Durée
Comment va-t-on travailler ensemble ?	2	1 ^{er} et 2 ^e degré	20 min
Se présenter	3	1 ^{er} et 2 ^e degré	10 min
Quizz pour les élèves	3	1 ^{er} et 2 ^e degré	15 min
Le Girls day, Boys day expliqué aux élèves	7	1 ^{er} et 2 ^e degré	10 min



Comment va-t-on travailler ensemble ?

Objectif	Établir une charte de participation (les règles de l'animation: discipline, etc.).
Consigne	Fixer des règles claires d'animation. Exemple : trouver des mots qui expriment nos besoins pour bien fonctionner tous ensemble à partir des lettres du mot « Cordes ». Allez plus loin que les mots ; préciser le sens.
Public	Élèves du 1 ^{er} et 2 ^e degré.
Temps estimé	20 min.



Il est important d'obtenir l'adhésion du groupe afin que les règles soient respectées. Ces règles doivent donc être co-construites avec les élèves. Dans cette charte, il est aussi important de prévoir une règle qui laisse la possibilité aux élèves de ne pas participer s'ils ne le « sentent » pas. On peut définir avec le groupe un geste pour dire « Stop ».

Exemple de charte : LA CORDE

- C** → *confiance dans le non jugement des autres, confidentialité, communication (partage, échange)*
- O** → *objectivité (tendre vers), ouverture d'esprit*
- R** → *respect de la parole (écoute, non-jugement)*
- D** → *dynamisme*
- E** → *écoute active et bienveillante*
- S** → *sécurité (de la parole ou confidentialité : ce qui est dit pendant l'animation reste dans le groupe)*

Se présenter

Objectif S'identifier (entre élèves, entre animateur-trice et élèves).

Consigne Chacun-e dit son prénom.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 10 min.



Cette présentation peut être personnalisée, par exemple en demandant aux élèves d'ajouter le métier qu'ils et elles voudraient faire plus tard. Vous pouvez aussi faire la présentation en binôme en demandant à un-e élève de présenter son ou sa camarade en quelques mots et avec un thème central (choisissez ici un thème en lien avec le projet). Il peut également être intéressant de proposer aux élèves de mentionner un élément qui les définit, les rend « unique », afin de mettre en évidence les différences de chacun-e-s.

Quizz pour les élèves

Objectif À travers les réponses des élèves au quizz, expliquer l'intérêt d'un projet de lutte contre les stéréotypes sexués comme le Girls day, Boys day. Cela vous permettra, ensuite, d'expliquer aux élèves en quoi consiste le projet (objectifs, déroulement, public, etc.).

Consigne Faire passer aux élèves un petit quizz pour tester leurs connaissances sur l'égalité des filles et des garçons dans les études et le monde du travail.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 15 min.



Cette activité permet de bien introduire les objectifs du projet GDBD tout en s'amusant.

Teste tes connaissances en égalité¹

LES ÉTUDES

1. Il n'y a pas de différence entre les choix d'orientation des filles et des garçons.
 Vrai
 Faux
2. Dans l'enseignement technique et professionnel, la mixité est rarement atteinte ; la part des filles dans les spécialités industrie et construction est de :
 Moins de 10%
 Entre 10 et 30%
 Plus de 30%
3. La part des garçons dans la spécialité service aux personnes est de :
 Moins de 10%
 Entre 10 et 30%
 Plus de 30%
4. Les garçons sont plus victimes du décrochage scolaire que les filles
 Vrai
 Faux

¹ Les statistiques sur les trajectoires scolaires proviennent des « Indicateurs de l'enseignement » publié en 2015 par la FW-B : www.enseignement.be et de la liste des « Professions en Belgique suivant le sexe », publiée en 2010 par Statistics Belgium : <http://statbel.fgov.be>

LE MONDE DU TRAVAIL

1. Dans les métiers de l'électronique, les femmes sont :
 - Moins de 10%
 - Entre 10 et 30%
 - Plus de 30%

2. La proportion des hommes dans le métier de puériculteur est de :
 - Moins de 10%
 - Entre 10 et 30%
 - Plus de 30%

3. Tous temps de travail confondus, les salaires des femmes en Belgique sont inférieurs à ceux des hommes
 - Vrai
 - Faux

4. En Belgique, tous secteurs confondus, les femmes travaillent plus souvent que les hommes sous contrat temporaire.
 - Vrai
 - Faux

5. Le congé de paternité des hommes est très court par rapport à celui des femmes, il dure :
 - 3 jours
 - 10 jours
 - 1 mois

Réponses au quizz « Les études » :

- Q1 : **Faux** Les choix d'orientation scolaire entre les filles et les garçons sont très contrastés. Depuis plusieurs années, les indicateurs scolaires démontrent une orientation importante des filles dans des filières professionnelles connotées féminines (par exemple : service aux personnes) et des garçons dans des filières connotées masculines (construction, mécanique, etc.).
- Q2 : **Moins de 10%** Les garçons sont majoritaires dans les secteurs « industrie » (97%) et « construction » (96%).
- Q3 : **Entre 10 et 30%** 71% des élèves à avoir choisi le secteur de service aux personnes sont des filles.
- Q4 : **Vrai** Les indicateurs scolaires de ces dernières années montrent que les garçons « décrochent » davantage que les filles, ils redoublent plus et sont moins nombreux à obtenir le CESS.

Réponses au quizz « Le monde du travail » :

- Q1 : **Moins de 10%** Dans les métiers de l'électronique, il y a 2% de femmes.
- Q2 : **Moins de 10%** Dans le milieu de la petite enfance, il y a 2% de puériculteurs.
- Q3 : **Vrai** Tous secteurs confondus, les femmes gagnent en moyenne 10% de moins par heure que les hommes².
- Q4 : **Vrai** Près de 10% des femmes salariées ont un contrat à durée déterminée, pour 7% des hommes³.
- Q5 : **Les hommes ont seulement droit, en 2016, à 10 jours de congé de paternité** alors que par exemple, en Norvège, un père peut prendre un congé de paternité de 5 semaines rémunérées.

En conclusion :

Les choix d'orientation scolaire des filles et des garçons sont différents car ils sont déjà imprégnés de **stéréotypes** liés au sexe (ex. : « *les filles sont littéraires et les garçons mathématiques* »). Ces stéréotypes s'acquièrent sans que l'on s'en rende compte via l'éducation et les processus de socialisation. En effet, de manière souvent inconsciente, les parents et les enseignant-e-s, tout comme les médias, ne considèrent pas les filles et les garçons de la même façon. Cela s'appelle la **socialisation sexuée**.

Dans la vie professionnelle, aussi, les hommes et les femmes ne vivent pas les mêmes situations (inégalités de salaire, de contrat, pour les femmes ; inégalités dans les droits aux congés de paternité et pression sociale pour les hommes).

² « Femmes et hommes en Belgique. Statistiques et indicateurs de genre », Institut pour l'Égalité des Femmes et des Hommes, 2011.

³ Ibid.

Le Girls day, Boys day expliqué aux élèves

Objectif	Préciser le cadre.
Consigne	Expliquer les objectifs et le déroulement du projet.
Public	Élèves du 1 ^{er} et 2 ^e degré.
Temps estimé	10 min.



Le quizz vous permettra d'introduire facilement les objectifs du projet, projetez le site internet pour maintenir l'attention des élèves.

Objectifs

- ▶ Inviter les filles et les garçons à découvrir le monde du travail en leur présentant des métiers connotés « féminins » exercés par des hommes et des métiers connotés « masculins » exercés par des femmes
- ▶ Poser des choix scolaires et professionnels en fonction de ses intérêts personnels et de ses compétences et non liés aux préjugés
- ▶ Permettre aux jeunes de découvrir différents métiers
- ▶ Motiver les jeunes dans leur choix professionnel
- ▶ Développer les contacts entre le monde du travail et les jeunes
- ▶ Réfléchir à la notion de genre dans les parcours scolaires
- ▶ Lutter contre les idées préconçues quant à l'exercice de certains métiers
- ▶ Ouvrir le débat chez les adolescents et les adolescentes
- ▶ Renforcer la tolérance concernant les choix atypiques des autres

Public cible

Girls day, Boys day s'adresse aux élèves du premier et/ou du second degré, au moment où ils/elles sont confronté-e-s à des choix professionnels.

Déroulement

Girls day, Boys day se déroule en deux temps :

- 1 Une animation en classe, durant le second trimestre, **pour déconstruire les stéréotypes.**
- 2 Des rencontres avec des professionnel-le-s, à l'école ou en entreprise, **afin de découvrir des métiers atypiques** pour les filles ou atypiques pour les garçons.

Parcourir le site internet du projet : www.gdbd.be et visionner les témoignages des élèves et des professionnel-le-s.