

« Déconstruire les stéréotypes de genre » : des activités pour expérimenter

Dans cette partie, 11 activités vous sont proposées en vue d'apprendre aux élèves à identifier les différences naturelles et culturelles entre les sexes et les normes sociales construites autour de ces différences. C'est la partie centrale de l'animation. Elle permettra aux élèves de comprendre comment fonctionnent les stéréotypes liés au sexe et les normes sociales qui en découlent.

Il vous est conseillé de développer deux ou trois activités sur ce thème lors de votre animation.

Activité	Page	Public	Durée
Gender race	2	1 ^{er} et 2 ^e degré	25 min
Plutôt lui/elle ou totalement lui/elle	3	1 ^{er} et 2 ^e degré	10 min
Voyage dans le temps et dans l'espace	4	1 ^{er} et 2 ^e degré	15 min
La ligne blanche des stéréotypes	5	1 ^{er} et 2 ^e degré	30 min
Stéréotypes dans les médias, films, séries	6	1 ^{er} et 2 ^e degré	30 min
À contrario	8	1 ^{er} et 2 ^e degré	15 min
Marche dans mes chaussures	9	2 ^e degré	25 min
Qui fait quoi à la maison ?	10	1 ^{er} et 2 ^e degré	15 min
Que peut faire un homme, une femme avec ... une mallette, un linge, des clés, des gants, ... ?	11	1 ^{er} et 2 ^e degré	20 min
Claude & Dominique	12	2 ^e degré	15 min
Questions de relance	13	1 ^{er} et 2 ^e degré	Variable

Gender race

Objectif Permettre aux élèves de saisir la distinction entre les différences naturelles et les constructions sociales et culturelles liées au sexe.

Consigne On divise la classe en 4. Deux groupes dessinent un homme et les deux autres groupes dessinent une femme; un-e élève est préposé-e au dessin dans chaque groupe et les autres font leurs suggestions. Chaque groupe a 4 marqueurs et 1 flip-chart ou une grande feuille. Une fois les dessins terminés, les deux flip-charts sont affichés au tableau. L'animateur-trice pose ensuite les questions suivantes aux élèves :

- Comment voit-on que l'un est un homme et l'autre une femme ?
- Quelles sont les différences données par la nature ? (les seins, le pénis et le vagin/clitoris, le fait que les femmes donnent naissance aux enfants, etc.). Marquer en rouge les détails du dessin qui renvoient aux différences naturelles.
- Quelles sont les différences créées par la culture (coiffure, vêtements, accessoires, etc.) ? Marquer en vert les détails du dessin qui renvoient aux différences culturelles.
- Comment pouvons-nous savoir que c'est plutôt culturel : cela change d'une époque à l'autre (ex. la longueur des cheveux), c'est différent d'une culture à l'autre (ex. les jupes écossaises ou thaï pour les hommes).

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 25 min.



Cette activité amusante permet d'aborder de façon ludique les notions de sexe et genre, même avec les plus jeunes.

Plutôt lui/elle ou totalement lui/elle

Objectif Déconstruire les représentations stéréotypées qui correspondent aux filles et aux garçons. Tendre vers plus d'égalité, de tolérance. Développer le respect de chacun-e, le choix de l'autre.

Consigne Réaliser au tableau une échelle sur laquelle figurent une fille d'un côté et un garçon de l'autre. Demander aux élèves de sélectionner une carte (voir les exemples ci-dessous) et de la positionner sur l'échelle en expliquant leur choix.

Par exemple: « Pourquoi l'étiquette "danse" a-t-elle été placée en dessous de la fille alors qu' "être amoureux" se trouve au milieu ? ».

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 10 min



Cette activité est axée sur les différences socialement construites entre les filles et les garçons. Elle complète bien l'activité précédente et permet aux élèves de comprendre l'importance des différences socioculturelles par rapport aux différences naturelles.

Quelques propositions de cartes

Avoir peur	La sensibilité	La contraception	La tolérance	L'écoute
La performance	L'engagement	La galanterie	La courtoisie	Draguer
Discuter	Faire plaisir	La mode	Dire non	Regarder un match de foot
Frimer	L'homosexualité	S'occuper de son look	Pleurer	Dire je t'aime
Chanter	L'assurance	La fermeté	Prendre des risques	L'imagination
Aller voir ses grands-parents	Faire des études	La confiance en soi	Être amoureux	La fragilité
L'indépendance	La jalousie	Les voitures	Exprimer ses émotions	Les jeux vidéos

Voyage dans le temps et dans l'espace

Objectif Contextualiser les différences culturelles entre hommes et femmes (les modes varient en fonction des époques et des lieux).

Consigne Diviser la classe en 2 sous-groupes et demander au premier sous-groupe de donner un exemple de pays/ville/région où les caractéristiques sociales des femmes et des hommes (habillement, épilation, coiffure, maquillage, activités professionnelle ou de loisirs, etc.) diffèrent par rapport à la Belgique. Demander au 2ème sous-groupe de comparer ces caractéristiques en fonction des époques.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 15 min.



Vous pouvez prévoir des images qui illustrent les différences dans les normes de genre d'un pays à l'autre et d'une époque à l'autre, cela rendra l'activité plus ludique.

La ligne blanche des stéréotypes

Objectif Comprendre l'impact de l'éducation sur la construction de l'identité des filles et des garçons et identifier l'impact des normes de sexe sur leurs choix.

Consigne Les jeunes doivent se positionner spatialement en fonction de leur accord ou désaccord par rapport à un stéréotype de sexe ou des idées reçues. L'animateur-trice rediscute ensuite les positions des élèves (ok / pas ok avec l'idée reçue) et lance le débat avec l'ensemble de la classe :

- *Pourquoi êtes vous d'accord ou non avec cette croyance ? Quelles sont les conséquences d'une telle croyance ?* Chaque affirmation permet le débat.

Par exemple, l'assertion « *les hommes paient toujours le resto* » permet de débattre du fait que les femmes n'ont pu disposer librement de leur argent (sans l'autorisation du mari pour ouvrir un compte bancaire) qu'en 1976.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 30 min.



Cette activité dynamique permet aux jeunes de bouger dans l'espace et convient donc très bien à des élèves plus jeunes.

Exemples de stéréotypes sexistes sur lesquels inviter les élèves à se positionner :

- ➔ Les garçons sont plus violents que les filles
- ➔ A l'école, les garçons réussissent mieux en mathématique que les filles
- ➔ Les filles savent mieux repasser que les garçons
- ➔ Dans une relation amoureuse, les garçons font le premier pas
- ➔ Après l'adolescence, les filles partent plus tôt de la maison familiale que les garçons
- ➔ Une fille a peur de parler en public
- ➔ Les filles sont plus sérieuses que les garçons pour faire leurs devoirs scolaires
- ➔ C'est normal que ce soit toujours l'homme qui paie le resto
- ➔ Obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur est plus important pour un garçon que pour une fille
- ➔ Les garçons ne savent pas danser
- ➔ En Belgique, l'égalité existe entre les femmes et les hommes
- ➔ A l'adolescence, les parents laissent plus de liberté aux garçons qu'aux filles
- ➔ Les garçons peuvent faire du baby-sitting
- ➔ Les filles sont romantiques et sensibles
- ➔ Un garçon peut demander une poupée à St-Nicolas
- ➔ Les filles sont moins bien organisées que les garçons
- ➔ Les filles sont des pleurnicheuses
- ➔ Certains métiers d'hommes ne devraient pas être accessibles aux femmes et inversement

Stéréotypes dans les médias, films, séries

- Objectif** Déconstruire les stéréotypes de genre relayés par les médias.
- Consigne** Diffuser des extraits choisis et, ensuite, questionner les élèves sur leur perception, leur avis par rapport aux différentes séquences. Le but de l'activité ne sera pas seulement de faire émerger les différents stéréotypes, mais bien d'amener les jeunes à développer leur esprit critique et à s'interroger. Quelle est l'intention du réalisateur de cette séquence : intérêt financier ? Humour ? Renforcement de préjugés afin d'induire des comportements attendus ? Quelle est la pertinence de ce message ? Quelle attitude faut-il adopter ?
- Public** Élèves du 1^{er} et 2^e degré.
- Temps estimé** 30 min.



Ce questionnement sur les médias est déterminant si l'on veut progressivement amener les jeunes à déconstruire ces stéréotypes, à agir contre toute forme de manipulation et à se positionner en tant que citoyen-ne défenseur-e d'une société égalitaire. N'oubliez pas d'adapter vos images et photos en fonction du public (1^{er} ou 2^e degré).

Exemples de contenus médiatiques

Publicités

Certains produits sont particulièrement porteurs de stéréotypes : les jouets, les voitures, les boissons alcoolisées, les produits de beauté,...

Par exemple, les publicités pour les produits ménagers : on voit essentiellement des femmes. Si les hommes sont présents, c'est soit pour prouver la facilité d'utilisation du produit et ainsi démontrer que « *même un homme est capable de le faire* », soit parce qu'ils adoptent une position d'expert.

Dessins animés

Les dessins animés sont aussi très stéréotypés. On constate malgré tout une certaine évolution. Par exemple, en 1937, Disney crée Blanche Neige, une femme passive qui attend patiemment son prince charmant. En 2012, par contre, Merida, dans « *Rebelle* », est une jeune fille impétueuse, qui refuse de se marier et souhaite poursuivre son propre rêve, celui d'être archère.

Séries

Exemples : « *Un gars-une fille* » - « *Scènes de ménages* » - « *Soda* »

Girls day Boys day

CHOISIS TON MÉTIER
SANS PRÉJUGÉ !

Exemples d'images stéréotypées:



Photos © Thinkstock

À contrario

Objectif Identifier et déconstruire les croyances sur chaque sexe.

Consigne On reçoit une phrase et on doit mettre en scène la situation contraire en jouant, mimant. Faire deviner aux autres l'intitulé initial.

Exemple : « *Les femmes n'ont pas le sens de l'orientation, ne savent pas lire une carte,...* ». « *Les garçons, ça ne pleure pas* »,...

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 15 min.



Cette activité permet de se mettre en mouvement, de mettre en scène. Exercice dynamisant. En mettant en scène l'opposé du stéréotype, on en met d'autres en évidence. Exemple : gonfler le thorax pour indiquer qu'on joue un homme.

Marche dans mes chaussures

Objectif Identifier les stéréotypes liés au sexe présents dans le milieu scolaire.

Consigne Diviser la classe en sous-groupes de garçons et sous-groupes de filles. Chaque groupe reçoit deux grandes feuilles de papier et des feutres. Chaque sous-groupe remplit les cases sur les avantages et désavantages d'être une fille/un garçon à l'école avec les idées qui leur passent par la tête. Les membres du groupe écrivent tout ce qui est dit, sans se censurer. Ensuite, chaque groupe présente les deux tableaux au grand groupe. Des porte-paroles sont désigné-e-s. Après la mise en commun, on compare les réponses des garçons et des filles afin d'identifier les stéréotypes portés par chaque sexe sur l'autre. On présente également le fonctionnement de chaque sous-groupe : qui est porte-parole ? Pourquoi ? Comment cela s'est-il décidé ? Qui parle le plus ? Qui le/la moins représenté-e dans chaque groupe ? Pourquoi ? Les avis de chacun-e ont-ils été respectés ? Que peut-on en conclure sur notre fonctionnement ?

Une variante est d'avoir dans une même classe des sous-groupes de filles et des sous-groupes de garçons, ainsi que des sous-groupes mixtes et de comparer les résultats.


Public Élèves du 2^e degré.

Temps estimé 25 min.




Cette activité permet aux élèves de pouvoir parler de ce qu'il se passe spécifiquement dans le milieu scolaire, dans l'espace classe. Elle est aussi un moyen de faire reconnaître à l'enseignant-e les représentations stéréotypiques véhiculées à l'école.

Avantages d'être un garçon à l'école




.....
.....
.....
.....

Désavantages d'être un garçon à l'école




.....
.....
.....
.....

Avantages d'être une fille à l'école



.....
.....
.....
.....

Désavantages d'être une fille à l'école



.....
.....
.....
.....

Qui fait quoi à la maison ?

- Objectif** Aborder les inégalités de genre au sein du système familial.
- Consigne** Demander aux élèves comment se répartissent les tâches et activités à la maison et, après leur avoir fait compléter le tableau suivant, les inviter à débattre sur la légitimité de cette répartition.
- Public** Élèves du 1^{er} et 2^e degré.
- Temps estimé** 15 min.



Cette activité complète bien la précédente, axée sur les stéréotypes à l'école. Cette activité, abordant les inégalités de genre rencontrées dans le milieu familial, peut donner aux élèves l'opportunité de développer d'autres modèles identificatoires.

ACTIVITÉ	Papa	Maman	Les 2
Faire les courses			
Choisir la voiture			
Cuisiner			
Mettre la table			
S'occuper des enfants			
Faire la vaisselle			
Mettre les enfants au lit			
Passer l'aspirateur			
Laver la voiture			
Laver le linge			
Tondre la pelouse			
Faire du sport			
Faire du foot			

ACTIVITÉ	Papa	Maman	Les 2
Faire de la danse			
Raconter une histoire aux enfants			
Repasser			
Nettoyer les WC			
Aller au cinéma			
Organiser les vacances			
Réaliser les peintures			
Aller au théâtre			
Changer les draps			
Préparer la fête d'anniversaire			
S'occuper des factures			
Sortir les poubelles			
conduire les enfants aux parascolaires			

Que peut faire un homme, une femme avec... une mallette, un linge, des clés, des gants,... ?

Objectif Réfléchir à nos propres représentations, aux rôles prédéfinis attribués aux femmes, aux hommes, et en débattre.

Consigne Énoncer la phrase : « *Que peut faire un homme/une femme avec ... une mallette, un linge, des clés, des gants,... ?* » en choisissant un seul des éléments. Les participant-e-s inscrivent ensuite une proposition pour un homme et une pour une femme. La réponse peut aussi être commune aux deux. Les réponses de chacun-e sont affichées. S'ensuivent une discussion et une argumentation des choix.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 20 min.



Les élèves découvriront alors que, pour un même objet, les représentations peuvent être très différentes. Il n'y a bien entendu aucune mauvaise réponse. Il est essentiel de baser la discussion sur le respect de chacun-e. Une analyse des réponses doit être réalisée en mettant en évidence les constats suivants : souvent, les femmes restent associées aux enfants, à la sphère privée, aux tâches ménagères internes à la maison, à l'aspect social / humain, au contact relationnel, et souvent, les hommes restent associés à la sphère publique, au travail (rémunéré), à l'argent, aux tâches extérieures à la maison (entretien du jardin, de la voiture), aux loisirs,...

Claude & Dominique

- Objectif** Introduire les notions d'orientation sexuelle et d'identité de genre.
- Consigne** Le texte ci-dessous est distribué à chaque élève (ou lu à toute la classe). Par petits groupes (ou tous ensemble), les élèves doivent répondre aux questions suivantes :
- Qui de Claude ou Dominique est un garçon ou une fille ?
 - Pourquoi ? Qu'est-ce qui vous fait dire cela ? Y a-t-il des comportements qui vous semblent plus féminins et d'autres plus masculins ?
 - Que se passe-t-il quand un garçon ou une fille ne se comporte pas selon les modèles préétablis ?
 - Pensez-vous qu'il existe un lien entre ces comportements et la réussite scolaire ?

Public Élèves du 2^e degré.

Temps estimé 15 min.



Cette activité permet d'aller plus loin dans la discussion et d'aborder les thèmes relatifs à l'identité de genre et l'orientation sexuelle.

« Claude et Dominique se sont rencontrés durant les études secondaires. Dominique réussissait très bien à l'école, surtout en français. Beaucoup de travail à la maison, une écoute attentive au cours, des travaux propres, etc. lui assuraient le succès. Claude, par ailleurs, avait accumulé les échecs et se concentrait surtout sur l'activité physique. « à quoi cela va servir plus tard ? » était sa devise. Dès que du temps libre se présentait, car son job à temps partiel lui prenait du temps, Claude rejoignait sa bande pour une partie de basket. Son rêve était de jouer comme Michael Jordan. Claude et Dominique sont tombés amoureux et sont sortis ensemble malgré leurs différences. Tout allait bien quand un jour, Dominique a entendu Claude parler à ses camarades de ses différentes aventures amoureuses, alors Dominique a mis fin à cette relation. »

Questions de relance

Objectif	Lancer et alimenter les débats.
Consigne	Pour chacune des activités précédentes, vous pouvez ajouter des questions de la liste ci-dessous.
Public	Élèves du 1 ^{er} et 2 ^e degré.
Temps estimé	Dépend du nombre de questions posées.



Ces questions peuvent être utilisées en complément de toutes les activités proposées aux élèves, elles permettront d'affiner et d'approfondir le débat sur certaines thématiques.

Exemples de questions :

- Pourquoi n'y a-t-il pas de filles dans certaines options?
- Pourquoi suis-je content-e/mécontent-e d'être un garçon ou une fille ?
- Quels pourraient être les avantages et les inconvénients d'être une fille ou un garçon? Dégager les différences biologiques et sociales.
- Comment la société construit-elle les rôles attribués ? Par exemple, via la publicité, elle apporte une certaine image de la femme + les manuels scolaires, + la TV + la famille + les jeux
- Les stéréotypes peuvent-ils être positifs (ex: les Africains courent vite) ?
- Pensez-vous que les filles réussissent mieux à l'école que les garçons? Pourquoi ?
- Pensez-vous que les garçons parviennent moins bien que les filles à faire plusieurs choses à la fois ?
- Les hommes et les femmes gagnent-ils le même salaire ? Pourquoi ?
- Pouvez-vous définir ce que signifie « le plafond de verre » ?
- Qui a créé....? Les femmes sont souvent oubliées dans l'histoire enseignée à l'école.
- Quels sont les métiers davantage choisis par les filles et les garçons ?
- Seriez-vous d'accord de « sortir » des rôles traditionnellement réservés aux filles ou aux garçons ?
- Que pense-t-on des filles et des garçons qui veulent « sortir » de ces attentes ?
- Comment sont réparties les tâches ménagères au sein de votre famille ?
- Comment imaginez-vous votre vie future avec votre conjoint-e ? Qui ferait quelle tâche ménagère ?
- Avez-vous peur des remarques des autres ?
- Avez-vous déjà pensé à vous orienter vers un métier atypique?
- Quels sont les métiers typiquement masculins et féminins? Quelles qualités faut-il pour exercer ce métier ? S'agit-il de qualités essentiellement masculines ou féminines ou des qualités que l'on attribue traditionnellement aux hommes et aux femmes sans lien réellement établi ?