

« Choix de métier et stéréotypes de genre » : des activités pour expérimenter

Ces exercices visent à faire réfléchir les élèves sur la question des choix de métier et sur le fait que ces choix sont imprégnés de normes et de stéréotypes de genre.

Activité	Page	Public	Durée
Quizz sur la réalité des métiers selon le sexe	2	1 ^{er} et 2 ^e degré	15 min
Nommer les préjugés par rapport à un métier	4	1 ^{er} et 2 ^e degré	30 min
Métiers préférés des femmes et des hommes	4	1 ^{er} et 2 ^e degré	15 min
Liste d'inventions	7	2 ^e degré	15 min
Photo-langage des préjugés	8	1 ^{er} et 2 ^e degré	20 min
Agir vraiment librement	9	2 ^e degré	30 min
Jeu de mimes	10	1 ^{er} et 2 ^e degré	25 min
Jeu de rôle « Et si c'était toi ? »	11	2 ^e degré	25 min
Comment dit-on ... au masculin/féminin ?	12	1 ^{er} et 2 ^e degré	15 min
Avenir, c'est toi qui choisis	13	1 ^{er} et 2 ^e degré	30 min

Quizz sur la réalité des métiers selon le sexe

Objectif Contextualiser les métiers sur le plan historique afin que les élèves réalisent que les métiers actuellement féminisés ou masculinisés ne l'étaient pas forcément à d'autres époques.

Consigne Distribuer à chaque élève des cartons en couleur (orange pour les métiers « femmes », vert pour les métiers « hommes », blanc pour les métiers « neutres »). Quand les élèves voient au tableau le nom d'un métier, ils doivent lever le carton « sexué » qui, selon eux, correspond le mieux au métier. Voir si tout le monde est d'accord. Si ce n'est pas le cas, le constater. Ensuite donner le chiffre réel et l'associer à un contexte historique.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 15 min.



Cette activité permet de mettre en évidence que les choses ne sont pas figées et évoluent dans le temps. Montrer les fonctions critiques pour qu'ils réalisent que la non-mixité entraîne des problèmes de pénurie !

Métiers	Actuellement ¹	Dans le passé
Informaticien-ne	Masculinisé : 16,3 % de femmes 83,7% d'hommes	C'est ADA Lovelace qui écrit le premier « programme informatique » en 1843. En 1980, l'armée américaine développe le langage ADA, nommé ainsi en sa mémoire.
Avocat-e-s	Plutôt mixte : 48,7% de femmes 51,3% d'hommes	Marie Popelin est la première femme à entreprendre des études de droit à l'Université libre de Bruxelles. Après les avoir terminées avec distinction en 1888, elle demande à prêter le serment d'avocat au Barreau de Bruxelles. La Cour d'appel le lui refuse ! Il faudra attendre 1922 pour qu'une loi autorise les femmes à devenir avocates.
Médecins	Plutôt mixte : 41,5% de femmes 58,5% d'hommes	Madeleine Brès est la première française à obtenir le diplôme de docteur en médecine au 19 ^e siècle. Il faut le soutien de l'impératrice Eugénie pour qu'elle puisse s'inscrire à la faculté de médecine.
Ingénieur-e-s	Masculinisé : 10,5 % de femmes 89,5% d'hommes	La première femme ingénieure de Google, Marissa Mayer, prend la barre de Yahoo! - 17 juillet 2012
Instituteur-trice-s	Féminisé : 83,6% de femmes 16,4% d'hommes	Les instituteurs hommes étaient majoritaires avant la seconde guerre mondiale. Après la seconde guerre mondiale, le développement des taux de scolarisation a fait croître le besoin d'enseignant-e-s et a augmenté la proportion de femmes.

¹ Source : Chiffres 2010, statbel.fgov.be & VDAB.

Exemples de professions en pénurie à Bruxelles, en 2014², et taux de femmes³ et d'hommes exerçant ces métiers :

Les métiers en vert sont les métiers principalement exercés par les hommes, en mauve par les femmes et en jaune mixte.

Métiers en pénurie	% d'hommes	% de femmes
Ingénieur-e	89%	11%
Infirmier-ère	12%	88%
Instituteur-trice maternel et primaire	17%	83%
Informaticien-ne	83%	17%
Plombier-ère	98%	2%
Electricien-ne	98%	2%
Enseignant-e du secondaire	40%	60%
Secrétaire	7%	93%
Traducteur-trice	38%	62%
Dessinateur-trice d'architecture/bâtiment	76%	24%
Comptable et aide-comptable	50%	50%
Conducteur-trice de véhicules / chauffeur-e de camions semi-remorque	96%	4%
Coiffeur-euse	15%	85%

² Consultez la liste complète sur le site : www.actiris.be

³ Source : *Chiffres 2010*, statbel.fgov.be & VDAB.

Nommer les préjugés par rapport à un métier

Objectif Permettre aux élèves d'identifier les stéréotypes associés à certains métiers pour les déconstruire. Pourquoi un-e jeune imagine-t-il/elle qu'un métier est exercé par l'un ou l'autre sexe ?

Consigne Choisir des métiers considérés comme masculin et féminin et lister pourquoi on les considère comme tels.

Exemple : **Éboueur** : force physique, pénibilité (odeurs, météo, horaire), difficulté d'intégrer le milieu masculin, de pouvoir se faire entendre, etc.

Contre-arguments : une infirmière a besoin de force physique pour soulever les patients, doit supporter l'odeur de certaines personnes, gérer les horaires de travail (parfois de nuit), etc.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 30 min.



Cette activité permet aux élèves d'identifier les obstacles liés à l'exercice d'un métier atypique mais aussi les stratégies et ressources pour contourner ces obstacles. Elle permet également de déconstruire certaines croyances sur l'exercice de ces métiers.

Métiers préférés des femmes et des hommes

Objectif Faire argumenter et contre-argumenter les élèves sur le choix des métiers.

Consigne Voici un tableau avec les 20 métiers les plus populaires auprès des hommes et des femmes. Demandez aux élèves, par groupe, d'essayer d'expliquer, pour deux ou trois métiers préférés attribués à chaque sexe, les raisons de ces préférences.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 15 min.



Sur base des éléments présentés dans le point relatif aux stéréotypes : identifier les stéréotypes dans les arguments des élèves (caractéristiques associées à tel ou tel métier et à l'un ou l'autre sexe).

Métiers populaires auprès des hommes	Pourcentage d'hommes ⁴ sur total de travailleurs
Conducteur de machine de construction	>99%
Ouvrier du bâtiment	>99%
Bûcheron et travailleur forestier	>99%
Docker, chargeur et déchargeur de port	98,9%
Pompier	98,9%
Électricien	98,7%
Soudeur et découpeur	98,5%
Plombier	98,3%
Mécanicien de véhicule	98,3%
Charpentier, menuisier et parquetier	98,3%
Ébéniste	97,2%
Électromécanicien	96,2%
Balayeur et éboueur	94,5%
Peintre, tapissier et décorateur	93,5%
Boucher	90,7%
Ingénieur	89,5%
Chauffeur d'autobus	88,3%
Contremaître et chef d'équipe	86,3%
Informaticien et analyste-programmeur	83,7%
Policier	83,4%

⁴ Ibid

Métiers populaires auprès des femmes	Pourcentage de femmes ⁵ sur total de travailleurs
Diététicienne	99,0%
Femme de ménage à domicile	98,2%
Institutrice maternelle	97,6%
Garde-enfant et aide ménagère	97,0%
Secrétaire	93,0%
Secrétaire de direction	90,8%
Aide-soignante et aide-infirmière	89,5%
Infirmière	88,2%
Assistante pharmacienne	87,3%
Nettoyeuse	85,5%
Coiffeuse et esthéticienne	85,1%
Institutrice	83,6%
Caissière, guichetière	80,6%
Réceptionniste	80,2%
Employée en comptabilité	77,8%
Assistante sociale	75,3%
Bibliothécaire, documentaliste	74,5%
Pharmacienne	71,8%
Vendeuse et employée de magasin	70,1%
Hôtesse de l'air et stewardesse	68,3%

Liste d'inventions

- Objectif** Faire prendre conscience aux élèves de la place commune des femmes et des hommes dans l'histoire des inventions.
- Consigne** Proposer une liste d'inventions et demander aux élèves, pour chaque invention, de dire si c'est un homme ou une femme qui l'a créée.
- Public** Élèves du 2^e degré.
- Temps estimé** 15 min.



Cette activité peut être réalisée dans plusieurs matières: math, français, informatique, sciences, etc. Pour chaque domaine, la place des femmes et des hommes peut être mise en évidence.

Vous pourrez trouver d'autres inventions en consultant le lien :

www.demotivateur.fr/article-buzz/18-inventions-f-minines-qui-ont-chang-le-monde-934
ou <http://fr.slideshare.net/JillBoucher/femme-et-inventions>

Qui a inventé ou découvert ce qui suit (homme ou femme) ?

	FEMME	HOMME
1. Le langage informatique Cobol	Grace Hopper en 1959	
2. Le moulin à légumes		Jean Montelet en 1932
3. L'échographie		Ian Donald en 1958
4. Le soutien-gorge	Herminie Cadolle en 1889	
5. Le Tupperware		Earl S. Tupper en 1945
6. La radio immunologie	Rosaline Yalow en 1977	
7. Le polonium	Marie et Pierre Curie en 1898	
8. Le blanc correcteur	Bette Nesmith en 1956	
9. Le Velcro		George de Mestral en 1945
10. La seringue	Laura Adams en 1881	
11. Le Babyliss		Roger Lelièvre et Roger Lemoine en 1956
12. Le lave-vaisselle	Joséphine G. Cochran en 1886	
13. Les œstrogènes		Adolf Friedrich Butenandt en 1930
14. Le décaféiné		Ludwig Roselius et Ferdinand Ringe en 1905
15. La fission nucléaire	Lise Meitner en 1939	

Photo-langage des préjugés

Objectif Provoquer et entamer la discussion quant aux préjugés et aux stéréotypes dans les professions et les loisirs.

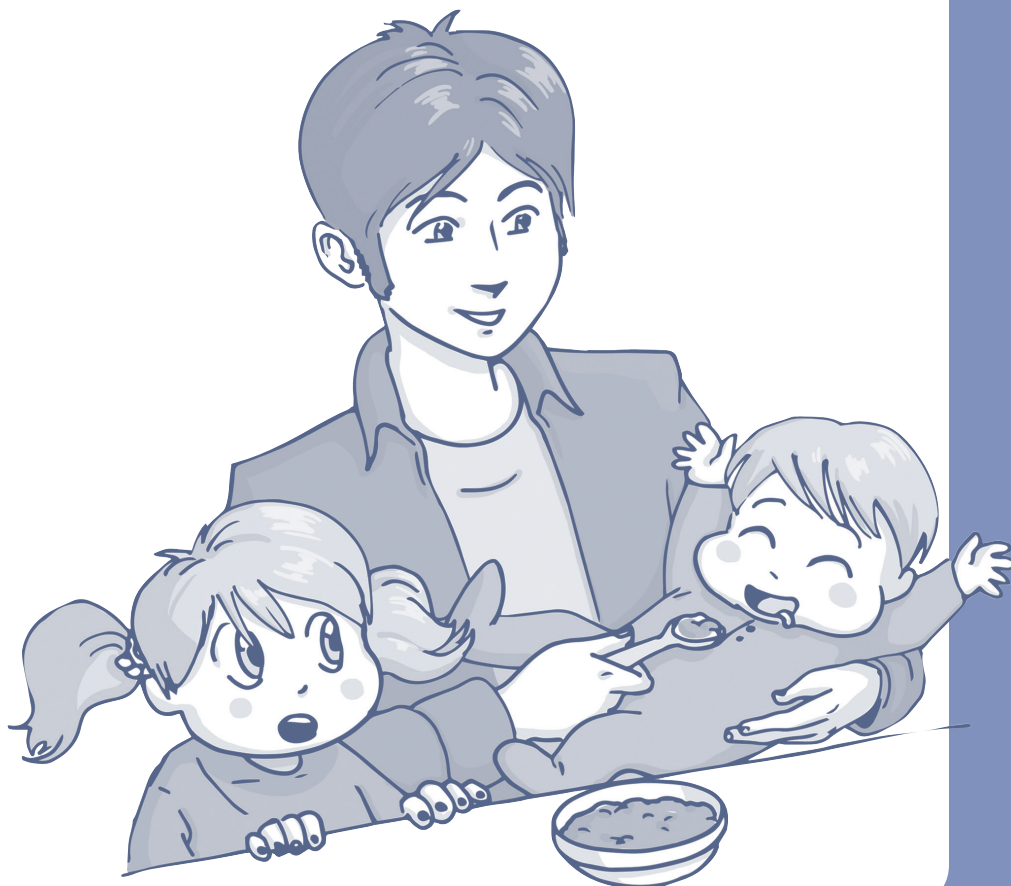
Consigne Des images sont distribuées aléatoirement aux jeunes. Ces images/photos représentent des situations, des métiers, des sports, des lieux sans y associer le genre. Les jeunes sont ensuite invités à répartir les cartes dans trois catégories : masculin, féminin ou mixte. Ensuite, l'animateur-trice lance le débat : pourquoi telle carte a été associée à tel sexe ? Quels sont les arguments invoqués ? Peut-on les contredire ? Les autres élèves sont-ils d'accord avec ça ?

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 20 min.



Vous pouvez découper les images du photo-langage dans la presse, les magazines de loisirs, etc. Cette activité dynamique et ludique, axée sur le support visuel du photo-langage, permet aux plus timides de pouvoir participer plus aisément.



Agir vraiment librement

Objectif Sensibiliser les élèves à la notion de « choix » et leur faire prendre conscience que, parfois, on croit choisir mais qu'il s'agit en fait d'un comportement ou d'une attitude orienté par les normes sociales notamment liées au genre.

Consigne Distribuer une photocopie de la BD « *Qui fait kiffer l'autre* » disponible gratuitement sur le site ci-dessous et inviter les élèves à en prendre connaissance. Pour amorcer le débat, demander : « *Que veut dire pour vous l'expression **Agir vraiment librement** ?* »

Demander aux garçons de partager leurs observations sur les comportements des groupes de filles à l'égard d'un garçon et demander aux filles de partager leurs observations sur les comportements des groupes de garçons à l'égard d'une fille.

Demander des exemples concrets tels que :

- *Pourriez-vous donner une situation où vous avez agi sous influence de votre groupe d'ami-e-s, ce que vous avez regretté ensuite ?*
- *Demander aux garçons ce qu'est pour eux la fille ou la femme idéale.*
- *Demander aux filles ce qu'est pour elles le garçon ou l'homme idéal.*
- *Faire une critique collective de ces représentations et mettre en évidence les stéréotypes formulés.*
- *Quelle aurait été une fin plus satisfaisante ?*
- *Quelle est l'influence des médias sur ces représentations ?*

Accéder à la BD⁶ :

www.adej.org/images/Documents/BDKifferquifaitlautreADEJ.pdf

Public Élèves du 2^e degré.

Temps estimé 30 min.



Les 5 saynètes de la BD sont présentées de façon réaliste et peuvent faire écho au vécu des jeunes. Elles constituent une bonne amorce au débat et permettent également d'introduire le thème de la violence de genre.

⁶ Pour plus d'information consultez le site Accès au Droit des Enfants et des Jeunes : www.adej.org

Jeu de mimes

Objectif Faire expérimenter aux élèves, à travers le corps, différents métiers pour lancer le débat et la réflexion sur les métiers atypiques.

Consigne Les élèves devront mimer un métier (*exemples: policier-ère, chauffeur-euse, couturier-ère, plombier-ère, maçon-ne, politicien-ne, coiffeur-euse, instituteur-trice, secrétaire, facteur-e, horticulteur-e, cuisinier-ère, dentiste, jardinier-ère,...*). Ce métier est-il davantage masculin ou féminin ? Pourquoi ? Quelles sont les caractéristiques qui font que ce métier est plutôt typé masculin ou féminin ? Que pourrait-on mettre en place pour que ce métier soit plus accessible à l'autre sexe ?

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 25 min.



Cette activité a déjà été testée dans l'enseignement spécialisé, elle est adaptée également à ce public.

Témoignages

Découvrir le métier d'**un puériculteur** et celui d'**une cheffe de gare** ou encore d'**une maréchale-fer-rant** sur le site www.gdbd.be

Jeu de rôle « Et si c'était toi ? »

Objectif Permettre aux élèves de se mettre dans la peau d'un-e élève ayant fait le choix d'un métier inhabituel pour son sexe et leur permettre de réagir et d'argumenter face aux difficultés rencontrées.

Consigne Les élèves doivent jouer un rôle proposé par les animateur-trice-s (voir exemples ci-dessous). Après le jeu de rôle, l'animateur-trice revient sur les ressentis des protagonistes et échange avec la classe. Les animateur-trice-s invitent un-e volontaire à « jouer » le rôle d'un-e jeune qui souhaite choisir une filière de formation atypique pour son sexe et qui doit l'annoncer à un parent, joué par un-e élève ou l'animateur. L'élève a la possibilité de choisir entre 4 personnages (2 filles, 2 garçons) présentés par le biais d'un court descriptif. Après avoir préparé pendant 5 minutes son argumentaire, il annoncera au « parent », joué par l'animateur-trice, son choix. Si l'élève-acteur ou actrice n'a plus d'argument pour convaincre son parent, il peut utiliser jusqu'à 4 cartes Joker et demander à la classe de l'aider. Tous les élèves sont ensuite invités à exposer leurs arguments pour convaincre le parent. Le-la deuxième animateur-trice veille à la distribution de la parole.

Public Élèves du 2^e degré.

Temps estimé 25 min.



S'il est impossible de trouver des volontaires, un-e animateur-trice jouera le rôle du parent et le-la professeur-e présent-e jouera le rôle de l'élève, ça marche aussi et ça permet d'impliquer l'enseignant-e.

Les quatre personnages :

Fille 1

Je souhaite faire des études d'électromécanicienne mais j'ai peur d'annoncer ce choix à ma famille. Ils risquent de ne pas me prendre au sérieux, au pire ils vont s'inquiéter pour moi, m'imaginer toute seule dans une école de garçons.

Fille 2

Je voudrais devenir ingénieure mais mes parents n'arrêtent pas de me dire que je suis faite pour travailler avec des enfants. D'ailleurs ma mère est institutrice et elle rêve que je fasse la même chose. Comment leur annoncer que mon truc c'est les maths !

Garçon 1

Je voudrais devenir sage-femme. Je sais c'est un métier de fille mais j'ai toujours adoré les bébés et j'aime le contact avec les gens, je pense que je suis fait pour ça ! Mais je n'ose pas imaginer la tête de mes parents quand je leur annoncerai, ils vont croire que je suis homosexuel.

Garçon 2

Je voudrais bien devenir assistant social. Je sais que c'est un métier plutôt exercé par des femmes, mais j'aime aider les autres. Malheureusement, mes parents me voient déjà ingénieur ou économiste. Comment leur dire ??

Comment dit-on ... au masculin/féminin ?

Objectif Sur base d'une devinette, faire prendre conscience aux élèves de la difficulté de représenter et décliner certains métiers au féminin.

Consigne Lire la situation ci-dessous et demander aux élèves de proposer des réponses. De nombreuses solutions comme l'homosexualité, l'adoption sont avancées mais peu de personnes suggèrent que le chirurgien est simplement... une femme. Cela démontre que l'utilisation du genre, en grammaire, a une réelle incidence. Le masculin aura tendance à nier l'identité des femmes et il hiérarchise les fonctions sociales. Sur base de la bonne réponse, lancer la discussion sur l'absence de féminisation du langage et ses conséquences sur les représentations, l'absence de femmes dans certains métiers, etc.

Public Élèves du 1^{er} et 2^e degré.

Temps estimé 15 min



La première intervention de l'animateur-trice s'appuiera sur la diversité des réponses apportées par les élèves. Les propositions contradictoires alimenteront la réflexion, développeront l'esprit critique et conduiront, dans certains cas, à une remise en question du jugement initial.

« Un garçon de treize ans est en voiture avec son père quand ils ont un accident. Le père meurt sur le coup et le fils est transporté d'urgence à l'hôpital. Le meilleur chirurgien est appelé pour l'opérer, mais au moment où il voit le garçon, il dit : « Je ne peux pas l'opérer, c'est mon fils ». Comment est-ce possible ? ».

Accès au "Guide de féminisation des noms de métier, fonction, grade et titre" :
www.languefrancaise.cfwb.be/index.php?id=10813

Avenir, c'est toi qui choisis

- Objectif** Mettre en scène un-e élève qui ne se conforme pas à des modèles convenus via le support de la BD « Avenir ».
- Consigne** Faire lire ou lire avec les élèves la BD « Avenir » et les inviter à discuter des choix atypiques des protagonistes, de leurs motivations, des obstacles auxquels ils-elles ont été confronté-e-s, etc.
- Public** Élèves du 1^{er} et 2^e degré.
- Temps estimé** 30 min



Cette bande dessinée invite à une réelle réflexion sur ces choix – notamment sur la mixité professionnelle – mais aussi sur de nombreux sujets tels que l'évolution historique du rapport entre les femmes et les hommes, les liens inter et intragénérationnels, la diversité culturelle...

« Paul et Olivia sont deux adolescents, élèves de 3e au collège de La Tourelle. Tous deux sont de jeunes passionnés qui ont déjà une idée précise de leur futur métier : Olivia souhaite devenir mécanicienne et créer son entreprise et Paul veut s'occuper de très jeunes enfants. Mais ces choix originaux provoquent des réactions diverses parmi les amis, les parents, la communauté éducative. Au cours de cette année, Olivia et Paul seront ainsi alternativement moqués, encouragés, décriés, admirés, soutenus ».

Accès à la BD :

www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/IMG/pdf/avenir_c_est_moi_qui_choisis.pdf