



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

DIRECTION DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES

GIRLS DAY, BOYS DAY

ÉDITION 2014-2015

Évaluation

**Girls day,
Boys day**

Choisis ton métier sans préjugé !

Plus d'informations
www.gdbd.be

Léa
Je veux être
mécanicienne, et toi ?

Max
Infirmier, mais c'est plutôt
un truc de meufs, non ?

Léa
Mais non, t'inquiète ! Viens
au Girls day, Boys day,
tu en rencontreras ! 😊

Max
Tout bien parce que c'est
trop ce que je veux faire !

Des animations et des rencontres
avec des professionnel-le-s pour élargir
tes choix d'orientation

Une initiative de la Fédération Wallonie-Bruxelles

 FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Septembre 2015

TABLE DES MATIÈRES

1. « GIRLS DAY, BOYS DAY » : PRÉSENTATION.....	3
1.1. OBJECTIFS	4
1.2. PUBLIC CIBLE	4
1.3. DÉROULEMENT.....	4
1.4. COMMUNICATION LIÉE AU PROJET	4
1.5. CHARTES À DESTINATION DES ENSEIGNANT-E-S ET PARTENAIRES DU PROJET	7
2. ÉVALUATION DU PROJET	8
2.1. MÉTHODOLOGIE	8
2.2. ÉVALUATION QUANTITATIVE.....	8
2.2.1. <i>Les aspects logistiques</i>	8
2.2.2. <i>Ecoles participantes</i>	10
2.2.3. <i>Elèves participant-e-s</i>	12
2.2.4. <i>Partenaires</i>	13
2.2.5. <i>Enseignant-e-s</i>	14
2.2.6. <i>Témoins exerçant un métier atypique</i>	14
2.2.7. <i>Nombre de participant-e-s au projet : tableau récapitulatif</i>	16
2.2.8. <i>Nombre de participant-e-s au projet : évolution 2012-2013,2013-2014 et 2014-2015</i>	16
2.2.9. <i>Les supports pédagogiques</i>	17
2.3. ÉVALUATION QUALITATIVE	19
2.3.1. <i>Girls day, Boys day vu par les coordinatrices</i>	19
2.3.2. <i>Girls day, Boys day vu par les élèves</i>	21
2.3.3. <i>Girls day, Boys day vu par les parents</i>	26
2.3.4. <i>Girls day, Boys day vu par les enseignant-e-s</i>	26
2.3.5. <i>Girls day, Boys day vu par les partenaires</i>	27
2.3.6. <i>Girls day, Boys day vu par les témoins</i>	29
2.4. REUNION D'ÉVALUATION DU PROJET AVEC LES COORDINATRICES ET COORDINATEURS DU PROJET	29
3. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES.....	31
4. ANNEXES	32
4.1. DIFFUSION DES OUTILS DE COMMUNICATION.....	32
4.2. DESCRIPTIF DES CONTENUS POSTÉS SUR FACEBOOK	33
4.3. CHARTES À DESTINATION DES ENSEIGNANT-E-S ET DES PARTENAIRES	50
4.4. FORMULAIRES D'ÉVALUATION	52
4.5. LISTE DES COMMENTAIRES DES COORDINATRICES PAR RAPPORT AUX ANIMATIONS.....	74
4.6. LISTE DES MÉTIERS ENVISAGÉS PAR LES ÉLÈVES PARTICIPANT À L'ÉVALUATION	75
4.7. CE QUE LES ELEVES ONT RETENU DU PROJET	77
4.8. COMMENTAIRES DES ENSEIGNANT-E-S SUR LA PERTINENCE DU PROJET	80

1. « GIRLS DAY, BOYS DAY » : PRÉSENTATION

Girls day, Boys day (GDBD) est un projet de **sensibilisation aux stéréotypes de genre dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.**

GDBD rencontre les objectifs visés par la Déclaration de politique Communautaire 2014-2019 qui prévoit :

- en son chapitre X. Egalité, point 2. Promouvoir les droits des femmes et l'égalité entre les sexes : « *le Gouvernement propose de sensibiliser les élèves aux stéréotypes de genre associés aux filières d'études, aux métiers, aux statuts professionnels ou leur impact sur l'orientation scolaire* » ;
- en son chapitre I. Enseignement obligatoire, point 1. Renforcer la qualité de l'enseignement et viser la réussite pour tous : « *le gouvernement souhaite assurer, durant l'année scolaire, l'organisation d'activités de découverte des métiers techniques et technologiques pour tous les élèves, en favorisant la mobilité des élèves et des enseignants entre établissements.* »

Dans différents pays, *Girls day, Boys day* permet aux jeunes de faire une première expérience de terrain et de découvrir des métiers atypiques, exercés traditionnellement par des hommes ou par des femmes.

En Fédération Wallonie-Bruxelles, *Girls day, Boys day* est organisé depuis 2010 en province de Luxembourg et en Brabant-wallon. Suite à l'impulsion de la Fédération Wallonie-Bruxelles, le projet est réalisé dans l'ensemble des provinces wallonnes depuis 2012 et, depuis 2013, également à Bruxelles.

La mise en œuvre de GDBD est effectuée par les Coordinations provinciales des cinq provinces francophones belges et, à Bruxelles, par l'asbl Interface3, en partenariat avec différents partenaires, la Direction pour l'Égalité des Chances de la Fédération Wallonie-Bruxelles et l'Institut pour l'Égalité des Femmes et des Hommes qui en assurent également le financement.



1.1. Objectifs

Girls day, Boys day invite les filles et les garçons à découvrir le monde du travail en leur présentant des métiers connotés « féminins » exercés par des hommes et des métiers connotés « masculins » exercés par des femmes, et à poser leurs choix scolaires et professionnels en fonction de leurs intérêts personnels et de leurs compétences.

Plus précisément, *Girls day, Boys day* vise à :

- Permettre aux jeunes de découvrir différents métiers
- Motiver les jeunes dans leur choix professionnel
- Développer les contacts entre le monde du travail et les jeunes
- Réfléchir à la notion de genre dans les parcours scolaire
- Lutter contre les idées préconçues quant à l'exercice de certains métiers
- Ouvrir le débat chez les adolescents et adolescentes

1.2. Public cible

Girls day, Boys day s'adresse **aux élèves du premier et/ ou du second degré**, au moment où ils sont confrontés à des choix professionnels.

1.3. Déroulement

Girls day, Boys day se déroule en deux temps :

- Une animation en classe, durant le second trimestre, **pour déconstruire les stéréotypes.**
- Des rencontres avec des professionnel-le-s, à l'école ou en entreprise, **afin de découvrir des métiers atypiques** pour les filles et les garçons. Pour l'édition 2014-2015, ces rencontres ont été organisées durant la semaine du 30 mars au 3 avril 2015¹.

1.4. Communication liée au projet

Comme pour les éditions précédentes, en 2014-2015, la diffusion relative à l'annonce du projet *Girls day, Boys day* auprès des publics concernés a été effectuée par la Direction de l'Égalité des Chances, en collaboration avec les coordinations provinciales et l'Institut pour l'Égalité des Femmes et des Hommes, via différents supports :

- **site internet www.gdbd.be** (mis en ligne en septembre 2012 et actualisé chaque année au niveau du graphisme et du contenu)
- présentation du projet lors du **salon de l'éducation** du 15 au 19 octobre 2014 (stand et diffusion de capsules vidéo)
- diffusion de **5.000 affiches et 22.000 dépliants** auprès des AMO, des associations de jeunesse, des inspecteur-trice-s, des conseiller-ère-s pédagogiques, des écoles secondaires, des CPMS, du SIEP, des fédérations de parents, des associations de professeurs et des coordinations provinciales (voir la liste de diffusion détaillée en annexe²) dès le 7 novembre 2014

¹ Cependant des rencontres ont aussi lieu tout au long de l'année à Liège, au Luxembourg.

² Voir annexe 1.

- **circulaire d'information** sur le projet destinée aux acteur-trice-s- de l'enseignement (direction d'école, enseignant-e-s, inspection, etc.) diffusée le 7 novembre 2014
- **rencontre avec une vingtaine de partenaires** du projet au niveau des cinq provinces francophones, le 29 janvier 2015, au Parlement wallon à Namur. Cette rencontre avait pour but de présenter les résultats du projet pour les deux années précédentes et d'envisager les perspectives futures du projet.
- **capsule vidéo**, diffusée en mars 2015, présentant la rencontre, en janvier 2015, d'une classe de 2ème secondaire à Liège et de la Ministre des Droits des Femmes avec une opératrice de ligne de production dans l'entreprise de sidérurgie Arceo

Le **site web** www.gdbd.be présente :

- une **description du projet**, en ce y compris une information à l'influence des stéréotypes
- trois **rubriques destinées aux différents publics cibles** du projet : les écoles, les entreprises et les élèves et parents. Ces rubriques présentent des informations sur le déroulement concret du projet ainsi que des réponses spécifiques aux questions que pourraient se poser chacun des publics

- des **informations pratiques** sur les modalités d'inscription
- les **coordonnées** des partenaires participant au projet dans chaque province
- des **références générales**, des références d'outils pédagogiques sur la question des stéréotypes liés au sexe et des références statistiques sur l'égalité des filles et des garçons dans les différentes filières d'enseignement
- des **témoignages vidéo** de (futur-e-s) professionnel-le-s exerçant un métier atypique

Le site www.gdbd.be était également alimenté en permanence par la Direction de l'Égalité des Chances, mettant à disposition du public des **actualités** sur la question des stéréotypes liés au sexe dans le domaine de l'éducation et la formation :

Mon école Mon métier

jeudi 4 juin 2015, 11:33:00 →

En ligne depuis le jeudi 30 avril 2015, le site internet "www.MonEcoleMonMétier.be" propose à la fois un outil d'information sur les métiers et un outil d'aide à l'orientation au sein des filières de l'enseignement qualifiant, décliné sous la forme de fiches métiers destinées à un large public : élèves, parents, chefs d'établissement, enseignants, éducateurs, intervenants et professionnels de l'orientation. Il permet une recherche par secteur de formation ou par débouché. Pour chaque métier, le visiteur peut télécharger une fiche métier, découvrir son contenu et même consulter la liste des établissements scolaires qui organisent l'option en Fédération Wallonie-Bruxelles. Plus d'une vingtaine de fiches sont déjà en ligne, elles seront bientôt une centaine pour refléter l'ensemble des formations de l'enseignement qualifiant en Fédération Wallonie-Bruxelles. Il s'agit de la dernière réalisation en date du projet « Mon École, Mon Métier », qui lutte contre l'orientation par défaut et contribue à nourrir la réflexion des élèves afin que ceux-ci posent un choix objectif au moment de s'orienter vers l'enseignement qualifiant

La science, c'est pour les filles!

lundi 23 mars 2015, 11:10:00 →

A l'école, les filles sont aussi douées que les garçons en sciences et en mathématiques, mais plus de garçons choisissent de poursuivre des études en sciences, en technologie et en ingénierie. Le site internet "Science: it's a girls thing!" a été réalisé par la Commission européenne pour sensibiliser les filles au rôle qu'elles ont à jouer dans les sciences. Ce site propose des portraits de femmes scientifiques, des quiz pour trouver le métier de ses rêves et pleins d'autres actualités intéressantes! Alors les filles, à vos claviers! Surfez sur <http://science-girls-thing.eu/fr> et devenez les auteures des prochaines grandes découvertes scientifiques!

Rencontre des élèves avec une opératrice de ligne de production chez Arceo

mercredi 11 mars 2015, 15:25:00 →

Le 20 janvier 2015, une classe de 2ème secondaire de l'Athénée Royal Charles Rogier de Liège a rencontré Madame Salomé Ouamar, opératrice de ligne de production dans l'entreprise de sidérurgie Arceo. Salomé Ouamar est la seule femme dans sa fonction chez Arceo, ce métier étant généralement exercé par des hommes. Salomé Ouamar a donc partagé son expérience avec les élèves. Madame Isabelle Simonis, Ministre des Droits des Femmes, était présente lors de cette rencontre. Elle a expliqué aux élèves les objectifs du Girls day, Boys day. Après une visite de l'entreprise, les élèves ont pu poser des questions à Salomé Ouamar et discuter des stéréotypes dans les choix d'orientation scolaire et professionnelle. Visionnez ici la vidéo de la rencontre.

Les indicateurs de l'enseignement 2014 à la loupe du genre

jeudi 22 janvier 2015, 11:59:00 →

L'édition des indicateurs de l'enseignement 2014 est sortie! Plusieurs de ces indicateurs sont ventilés par sexe et encore une fois, ils montrent des différences dans les trajectoires scolaires des filles et des garçons. Ainsi, par exemple, les garçons décrochent plus que les filles. Par contre, celles-ci sont moins nombreuses à s'orienter dans des filières scientifiques. Pour plus d'informations, consultez les indicateurs présentés sous l'angle du genre. Consultez le document complet des indicateurs 2014.

Les élèves de l'athénée Liège 1 rencontrent une femme, opératrice de ligne, chez Arceo

jeudi 22 janvier 2015, 11:42:00 →

Dans le cadre du Girls day, Boys day 2015, les élèves de l'athénée Liège 1 ont rencontré Salomé Ouamar qui travaille au sein d'Arceo Engineering -filiale d'AMittal spécialisée dans le revêtement sous vide. Salomé s'occupe de logistique et c'est la seule femme de ce service. Cette rencontre s'est déroulée en présence d'Isabelle Simonis, ministre en charge de l'égalité homme femme et de Katy Firquet, députée provinciale. Les élèves, sensibilisés aux stéréotypes de genre par des animations en classe, ont pu discuter avec Salomé de son choix de carrière et de son parcours professionnel. Découvrez l'article du Soir sur cette rencontre. Sur ce site, bientôt disponible la vidéo de cette rencontre!

Sciences needs you!

jeudi 25 septembre 2014, 11:19:00 →

Proposé par l'association Belgian Woman in Science, ce film présente 6 portraits de scientifiques (4 femmes et 2 hommes). Destiné tout spécialement aux élèves et professeurs de science du secondaire, ce documentaire permet de mieux comprendre ce qu'est la carrière scientifique et ce qu'elle peut apporter tant au niveau professionnel que personnel aux chercheurs. À travers les interviews de 6 personnalités scientifiques belges, l'on découvre la passion que chacun a pour la science et bien plus encore. Regardez les témoignages des scientifiques en cliquant ici.

Prévention de l'homophobie auprès des jeunes

jeudi 25 septembre 2014, 11:10:00 →

La Direction de l'Égalité des Chances a fait une sélection d'outils pédagogiques réalisés par des associations belges ou étrangères, qui traitent de l'homosexualité et des difficultés rencontrées par les jeunes homosexuel·le·s. Les outils proposés visent à sensibiliser les professionnel·le·s du monde de l'enseignement à la situation des jeunes homosexuel·le·s et à les outiller pour traiter de l'homosexualité et de l'homophobie avec leurs élèves. Ces outils ont tous en commun la volonté de proposer de manière didactique et pédagogique des balises pour décoder les discriminations et ainsi mieux les combattre. Pour consulter la sélection d'outils pédagogiques, cliquez ici.

Une femme architecte du nouveau méga-auditorium de l'UCL à Bruxelles

jeudi 25 septembre 2014, 11:02:00 →

L'événement est d'autant plus marquant que Bruxelles n'en a vu construire que 3 nouveaux ces 10 dernières années. Son auteur ? Nasma Salhi, une jeune ingénieure architecte de 28 ans qui a réussi l'exploit de le faire sortir en un an de terre. Nasma Salhi est responsable des travaux de construction du nouvel auditorio André Simonart qui sera inauguré à la rentrée académique 2014-2015. Un chantier impressionnant sur lequel travaille une quarantaine de personnes. Son rôle? S'assurer du bon suivi du chantier, c'est à dire orchestrer tout le projet depuis sa conception jusqu'à sa réalisation, coordonner les différentes parties entre elles et centraliser toutes les informations venant des divers intervenants comme la commune, les bureaux d'étude ou l'entreprise générale.

Girls day, Boys day 2013-2014 en quelques chiffres

jeudi 25 septembre 2014, 10:57:00 →

Le projet Girls day, Boys day a pour objectif de faire découvrir aux filles et aux garçons le monde du travail, en leur présentant des professions atypiques, exercées traditionnellement soit par des hommes soit par des femmes. Ce projet se déroule en deux temps : **des animations** dans les classes sur les stéréotypes de genre liés au choix d'orientation scolaire et professionnelle et **des rencontres** avec des professionnel·le·s exerçant un métier atypique. Ce projet est organisé par les Coordinations provinciales des cinq provinces francophones belges et, à Bruxelles, par l'Asbi Interface3, en partenariat avec différents partenaires, la Direction de l'Égalité des Chances de la Fédération Wallonie-Bruxelles et l'Institut pour l'égalité des femmes et des hommes qui en assurent également le financement. L'évaluation du projet met en évidence que, lors de l'édition 2013-2014, **45 écoles ont participé au projet** (contre 24 en 2012-2013), **1729 élèves ont participé aux animations et aux rencontres avec les témoins** (737 en 2012-2013). Le projet a mobilisé **52 enseignant·e·s et 110 témoins exerçant des métiers atypiques** pour leur sexe. En outre, l'évaluation réalisée auprès des parents, des élèves, des enseignant·e·s et des partenaires du projet met en évidence une perception très positive du projet. L'édition 2014-2015 sera lancée lors du Salon de l'Éducation organisé à Charleroi du 15 au 19 octobre 2014.

Les **questionnaires d'évaluation** du projet, destinés aux différents acteurs de GDBD, ont été directement mis en ligne sur le site, de manière à permettre aux différents publics d'y avoir un accès direct.

Les **dépliants** visaient à :

- sensibiliser le public à la sous représentation des femmes et des hommes dans certains métiers
- présenter les objectifs du projet.
- présenter le déroulement du projet



- lister certains métiers présentés lors du *Girls day, Boys day*

La **page facebook**, active pendant un mois autour de la semaine de rencontres avec les professionnels (du 30 mars au 3 avril 2015), visait à promouvoir le projet et à permettre aux jeunes, aux enseignant-e-s et aux professionnel-le-s, d'échanger et de communiquer sur le projet en leur présentant :

- des métiers atypiques
- des informations sur le déroulement du projet
- des activités liées au projet (photos, vidéos, etc.)
- etc.

L'Institut pour l'Égalité des Femmes et des Hommes a modéré les discussions sur la page facebook (vérification du contenu des discussions, informations sur les stéréotypes liés au sexe dans l'orientation scolaire et professionnelle, etc.) et alimenté celle-ci pendant la période du 30 mars au 3 avril 2015.

Le descriptif des publications postées quotidiennement sur la page est disponible en annexe 2.

1.5. Chartes à destination des enseignant-e-s et partenaires du projet

La première édition du GDBD ayant mis en exergue les difficultés rencontrées dans la collaboration avec les enseignant-e-s et certains problèmes de communication avec les partenaires, deux chartes spécifiques, à destination des enseignant-e-s et des partenaires, ont été réalisées et sont utilisées depuis l'édition 2013-2014 (annexe 3).

2. ÉVALUATION DU PROJET

2.1. Méthodologie

L'évaluation a été réalisée au moyen des mêmes 6 formulaires d'évaluation utilisés lors de l'édition 2013-2014, visant les répondant-e-s suivant-e-s : coordinatrices-teurs, élèves, parents, enseignant-e-s, témoins, partenaires (animateur-trice-s)³.

Ces formulaires permettent de recueillir des informations d'ordre quantitatif (voir infra) et des informations d'ordre qualitatif sur les représentations liées au projet et sur l'appréciation.

Les éléments quantitatifs recueillis sont les suivants :

- les écoles participant au projet (nombre et dénomination)
- le profil des élèves participant-e-s (sexe, année d'étude, filière)
- les enseignant-e-s participant-e-s (nombre et cours donné),
- les partenaires (nombre et dénomination)
- les témoins rencontrés (type, sexe, récurrence de leur participation à GDBD)

Les données ont été analysées par la Direction de l'Égalité des Chances et sont présentées dans le présent rapport.

Une réunion d'évaluation avec les coordinatrices provinciales, organisée le 27 août 2015, a permis de préciser l'évaluation réalisée au moyen des formulaires.

2.2. Evaluation quantitative

Remarque préliminaire :

- *La Province de Namur n'ayant pas organisé le GDBD en 2014-2015⁴, ce rapport porte uniquement sur les 4 provinces francophones (Liège, Hainaut, Brabant-Wallon, Luxembourg) et Bruxelles.*
- *En province de Liège, les intervenant-e-s ayant procédé à l'animation (si la coordinatrice n'était pas présente) n'ont pas toujours encodé les informations. Ainsi, par exemple, les chiffres récoltés à propos des enseignant-e-s et des animateur-trice-s sont incomplets.*

2.2.1. Les aspects logistiques

Le tableau suivant présente, pour chacune des quatre provinces participantes et pour Bruxelles, les informations relatives au budget consacré au projet, à la manière dont ont été effectuées les inscriptions et au recrutement des témoins.

Budget : Deux provinces ont dépensé plus que 9.000 euros (Bruxelles et Luxembourg) pour l'organisation du projet et deux moins de cinq mille euros (Liège et Hainaut). Le Brabant-Wallon a dépensé entre 5000 EUR et 9000 EUR.

³ Ces formulaires d'évaluation ont été conçus en version informatique via le site Google doc. Ils ont ensuite été mis en ligne sur le site www.gdbd.be et distribués en version papier en fonction des demandes des différentes provinces.

Voir les formulaires en annexe 4.

⁴ Cette décision a été prise de façon concertée avec les autorités subsidiaires afin que cette province puisse, en 2015-2016, organiser le projet en même temps que les autres provinces. Dans cette perspective, la coordination provinciale de Namur a organisé le 8 mars 2015 une journée de rencontre pour sensibiliser des professionnel-le-s scolaires (direction d'école) et autres (secteur associatif, province, etc.) aux choix des métiers.

Inscriptions : Bruxelles et Luxembourg ont effectué les inscriptions uniquement via les versions électroniques (par mail). Le Hainaut et la Brabant-Wallon ont eu recours aux formulaires papiers et Liège a utilisé les modes papier et électronique.

Témoins : Les provinces ont généralement fait appel aux témoins ayant participé au projet lors des éditions précédentes, mais elles ont également fait appel à leur réseau professionnel pour recruter de nouveaux témoins.

Province/ Région	Budget	Démarches d'inscription	Recrutement des témoins
Luxembourg	plus de 9000 EUR	Inscription électronique	Reprise des témoins de l'an passé
Région de Bruxelles- Capitale	plus de 9000 EUR	Inscription électronique	Reprise des témoins de l'an passé
Hainaut	moins de 5000 EUR	Formulaire papier	Réseau de professionnel-le-s par secteur
Brabant- Wallon	entre 5000 EUR et 9000 EUR	Formulaire papier	Réseau de professionnel-le-s par secteur
Liège	moins de 5000 EUR	Formulaire papier, Inscription électronique,	Cercle perso, réseau prof, témoins 2013 et bouche à oreille

Organisation du projet :

Les coordinatrices ont également précisé les difficultés rencontrées dans la mise en place du projet et émis différentes suggestions pour faciliter l'organisation :

Difficultés :

- Trouver et garder des témoins et/ou des partenaires
- Manque de communication et de coordination au sein des établissements scolaires
- Problème lié au transport et au déplacement de la classe
- Thèmes abordés
- Problème de timing
- Manque de motivation du personnel pédagogique
- Besoin de meilleurs outils d'information et de formation

Suggestions :

- Accentuer les partenariats avec l'Aide à la Jeunesse, et la valorisation des métiers techniques (Direction relations Ecoles-Monde du travail), ainsi que l'orientation (CPMS)
- Clôturer les inscriptions un mois plus tôt afin d'avoir plus de temps pour mettre en œuvre le projet

Récurrance de la participation :

Les coordinatrices ont également précisé la proportion d'écoles, d'enseignant-e-s, de témoins et de partenaires participant cette année au projet et ayant déjà participé antérieurement. Il ressort que le taux de participation au projet, de manière récurrente, est globalement plus élevé que l'année passé (entre 50 et 75% comparé à un taux de participation oscillant entre 0 et 25% l'année dernière). Ce taux est particulièrement élevé pour la participation des partenaires. Pour les témoins, le taux de récurrance est moins important.

Province/ Région	<i>proportions d' écoles ayant participé les années antérieures</i>	<i>proportion d'enseignants ayant participé au projet les années antérieures</i>	<i>proportion de témoins ayant participé au projet les années antérieures</i>	<i>proportion de partenaires ayant participé au projet les années antérieures</i>
Région de Bruxelles- Capitale	Entre 25 à 50%	De 50 à 75 %	De 50 à 75 %	De 75 à 100 %
Hainaut				
Brabant-Wallon	De 50% à 100%	De 75 à 100 %	De 50 à 75 %	De 75 à 100 %
Liège	Entre 25 à 50%	De 25 à 50 %	De 0 à 25 %	De 25 à 50 %
Luxembourg	De 0 à 25%	De 0 à 25 %	De 0 à 25 %	De 50 à 75 %
Brabant-Wallon	De 50% à 100%	De 50 à 75 %	De 0 à 25 %	De 75 à 100 %

2.2.2. Ecoles participantes

36 écoles, représentant 110 classes, ont participé au projet. La liste des écoles ayant participé au projet dans chacune des provinces est présentée ci-dessous. Dans plusieurs provinces, des classes ont été regroupées pour les animations et/ ou les rencontres.

	nombre d'écoles	nombre de classes
Liège	11	16
Lux	6	23
Bw	7	15
Hainaut	4	25
Bxl	8	31
total	36	110

Établissements ayant participé au projet dans chacune des quatre provinces :

Liège	Hainaut	Brabant wallon	Luxembourg	Bruxelles
Athénée Royale Charles Rogier / LIEGE 1	IET Notre-Dame	Institut de l'Enfant Jésus	Institut Saint-Roch	Institut Saint-Jean-Baptiste de la Salle
IPES de Seraing : 2 classes	Collège Saint-Joseph	Collège Saint Jean	Athénée Royal de Neufchâteau	Campus Saint-Jean
CEFA de l'école polytechnique de Verviers	AR Louis Delattre	CEFA de Court-Saint-Etienne	Institut Notre Dame	Institut de l'Enfant Jésus
Centre scolaire Saint	Institut Saint-Joseph	Collège Saint François	Ecole d'Enseignement spécialisé de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Saint-Mard	Lycée Dachsbeck
Institut Don Bosco de Huy		IPES	Ecole Saint-Benoit d'Habay	Lycée Mater Dei
Ecole polytechnique de Verviers		Institut Sacré Coeur	INDSé 1er degré	Institut Saint-Vincent de Paul
Institut Saint Raphaël d'Aywaille		Vallée Bailly		Institut de l'Assomption
Collège Saint Roch à Ferrières				Centre Scolaire Eperonniers-Mercelis
Institut Maria Goretti				
Collège Notre Dame Sainte croix de Hannut				
Centre scolaire Saint Saint-Benoît, Saint-Servais				

2.2.3. Elèves participant-e-s

2387 élèves ont participé au projet : 953 filles et 967 garçons (et 467 élèves pour lesquels l'information sur le sexe n'est pas disponible). De manière générale, ce sont les élèves qui ont suivi l'animation qui ont ensuite participé aux rencontres avec les témoins.

Sexe des élèves participants au projet par province :

	nombre élèves		
	total	filles	garçons
Liège	282	139	143
Lux	800	404	396
Bw	192	82	110
Hainaut	467	-	-
Bxl	646	328	318
total	2387	953	967

Concernant l'année et de la forme d'enseignement, les résultats montrent que **les élèves de 2^{ème} année sont les plus représentés dans le projet (1796 élèves)**. Par ailleurs, ce sont les formes communes (pour le 1^{er} degré) et générale (pour le 2^{ème} degré) qui sont les plus représentées.

170 élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé, en type 2, 3 et 4⁵, ont également participé au projet dans la Province de Luxembourg. Ces élèves sont amenés à se spécialiser professionnellement dans des secteurs qui peuvent s'avérer très *genrés* (construction, bois, etc.). Le projet, adapté au niveau des animations et des rencontres, peut donc s'avérer aussi très utile dans leur cas.

Répartition du nombre d'élèves par année d'étude et forme d'enseignement dans le premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire (1^{ère} et 2^{ème} année) :

	<i>commune</i>	<i>complémentaire</i>	<i>supplémentaire</i>	<i>différencié</i>	total
1ère		43		33	76
2ème	1598	97		35	1730
total	1598	140		33	1806

Répartition du nombre d'élèves par année d'étude et forme d'enseignement dans le second degré de l'enseignement secondaire ordinaire (3^{ème} et 4^{ème} année) :

	<i>générale</i>	<i>technique</i>	<i>professionnel</i>	total
3ème	221	103	87	411
4ème	0	0	0	0
total	221	103	87	411

⁵ Type 2 : un retard mental léger modéré ou sévère / type 3 : des troubles du comportement / type 4 : des déficiences physiques

2.2.4. Partenaires

Toutes provinces confondues, 36 associations partenaires ont collaboré au projet. Dans le cadre de ce partenariat, 62 intervenant-e-s ont animés les séances de sensibilisation en classe et participé aux rencontres avec les témoins.

	<i>nombre école</i>	<i>nombre classes</i>	<i>nombre partenaires</i>
Liège	11	16	20
Lux	6	23	6
Bw	7	15	2
Hainaut	4	25	2
Bxl	8	31	1
total	36	110	25

Liste des partenaires de formation

<i>Liège</i>	<i>Hainaut</i>	<i>Brabant wallon</i>	<i>Luxembourg</i>	<i>Bruxelles</i>
Accompagnatrice du CEFA de l'EP de Verviers AMO Arkadas de Beyne-Heusay (participation à la première réunion mais pas à l'ensemble du projet) Centre d'Etudes et de Documentation Sociales Centre provincial PMS 1 de Seraing Le FOREM CPMS Libre Liège 1 Centre PMS 2 de la Ville de Liège Centre PMS libre III de Liège Centre PMS Libre V de Liège Centre PMS Libre 9 de Liège CSC de Liège - Huy - Waremme FGTB Liège-Huy-Waremme et Promotion Culture Province de Liège - Gestion des ressources humaines Jeunes CSC (Verviers) et Jung CSC (Communauté germanophone) Planning familial Infor-Femmes de Liège Province de Liège -	CAL Charleroi Théâtre du Copion	SEFOP AMO	Les Jeunes FGTB Le Comité Subrégional de l'Emploi et de la Formation L'PIEQ Luxembourg La Grande Région L'ASBL Promemploi Le SIEP Libramont	Gender@work

Département des Affaires sociales – Openado Province de Liège – Département Formation – Centre des Méthodes d’Enseignement Province de liège – Département des Affaires sociales – service égalité SEFoP				
SIEP (Service d’Information sur les Etudes et les Professions) LIEGE				

2.2.5. Enseignant-e-s

Contrairement aux éditions précédentes, il apparaît que les enseignant-e-s ont davantage été présent-e-s lors des séances d’animation et lors des rencontres avec les témoins.

Pour les 66 classes dont nous disposons de l’information, il apparaît que les enseignant-e-s ont été présent-e-s aux animations dans 85% des cas (pour 58% des cas l’année dernière).

Il est difficile de calculer le nombre exact d’enseignant-e-s participant au projet car un-e même enseignant-e peut-être présent pour encadrer plusieurs classes. On compte approximativement 56 enseignant-e-s participant-e-s.

Pour 12 enseignant-e-s, la matière enseignée a été précisée : encadrement de projet (4), morale (2), religion (2), français (1), anglais (1), mathématique (1), travaux de bureau (1).

2.2.6. Témoins exerçant un métier atypique

85 témoins ont participé au projet dont 48 femmes et 37 hommes.

	<i>nombre de témoins</i>		
	total	femmes	hommes
Liège	27	13	14
Lux	12	8	4
Bw	18	11	7
Hainaut	6	5	1
Bxl	22	11	11
total	85	48	37

Sur un total de 64 classes pour lesquelles nous disposons de l’information, les rencontres avec les professionnel-le-s se sont déroulées en classe dans 49 cas, soit 76 % (Bruxelles,

Luxembourg, Liège, Hainaut) et dans 15 cas sur le lieu de travail des témoins (Brabant-Wallon).

En lien avec les objectifs du projet, **les professions les plus représentées étaient :**

- **hommes : métiers de soin et de services aux personnes**
- **femmes : métiers scientifiques et techniques et métiers liés à l'informatique**

Liste des métiers exercés par les témoins participants au projet :

<i>Témoin féminin exerçant un métier connoté masculin</i>	<i>Témoin masculin exerçant un métier connoté féminin</i>
peintre en bâtiment	instituteur maternel
Charpentière	travailleur social
Cheffe de gare	assistant social
informaticienne	infirmier
mécanicienne	formateur en langues
ingénieure électronique	coiffeur - Esthéticien
menuisière	Puériculteur
Topographe	technicien de surface
Electromécanicienne	assistant administratif
Policière	animateur
Professeure d'auto-défense	aide familiale
Militaire	
policières	
Camérawoman	
pompière	
conductrice de tram	
Tailleuse de pierre	
Ingénieure Centre de tri	
Soudeuse	
Travaux de restauration	

2.2.7. Nombre de participant-e-s au projet : tableau récapitulatif

	école	classes	élèves			témoins			partenaires
			Total	filles	garçons	Total	femmes	hommes	
Liège	11	16	282	139	143	27	13	14	20
Lux	6	23	800	404	396	12	8	4	6
Bw	7	15	192	82	110	18	11	7	2
Hainaut	4	25	467	-	-	6	5	1	2
Bxl	8	31	646	328	318	22	11	11	1
total	36	110	2387	953	967	85	48	37	25

2.2.8. Nombre de participant-e-s au projet : évolution 2012-2013, 2013-2014 et 2014-2015

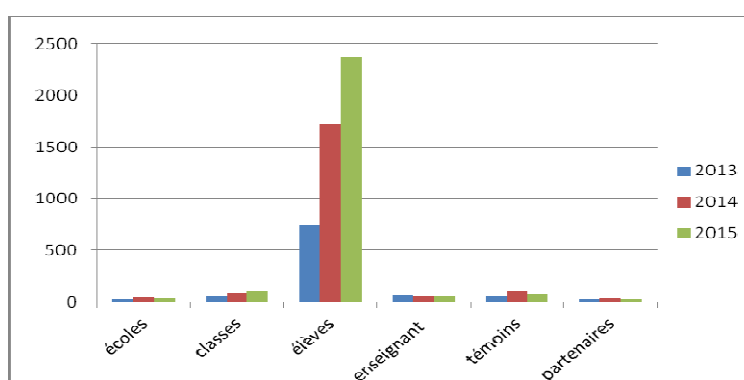
La comparaison entre les trois éditions met en évidence une augmentation du nombre de participant-e-s au projet en 2015. Aussi le nombre de classes et d'élèves n'a cessé d'augmenter depuis 2013.

Idem pour le nombre d'enseignant-e-s présent-e-s lors des animations. Pour la présente édition, ceux/celles-ci étaient présent-e-s quasiment lors de toutes les animations en classes et pendant les rencontres avec les témoins.

Par contre, le nombre de témoins et de partenaires a un peu diminué.

Participant-e-s au projet			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
écoles	24	45	36
classes	52	89	110
élèves	737	1729	2387
enseignant-e-s⁶	79	52	56
témoins	59	110	85
partenaires	31	37	25

Evolution du nombre de participant-e-s (éditions 2012-2013, 2013-2014 et 2014-2015) :



⁶ Ce chiffre est à prendre avec précaution car il a été déduit de plusieurs informations (nombre de classe participantes et présence des enseignant-e-s et de plus, le fichier de données n'est pas complet).

2.2.9. Les supports pédagogiques

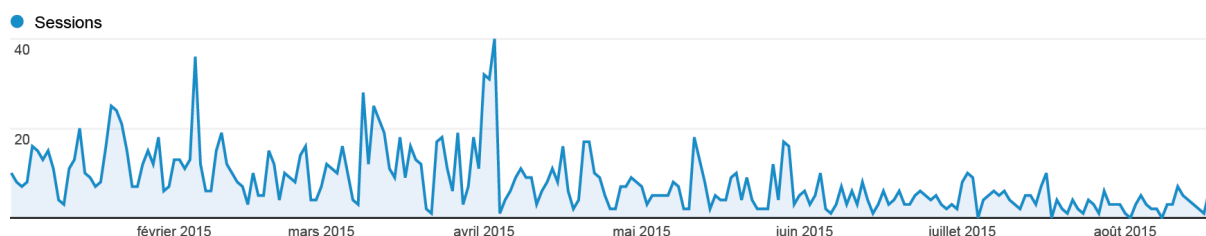
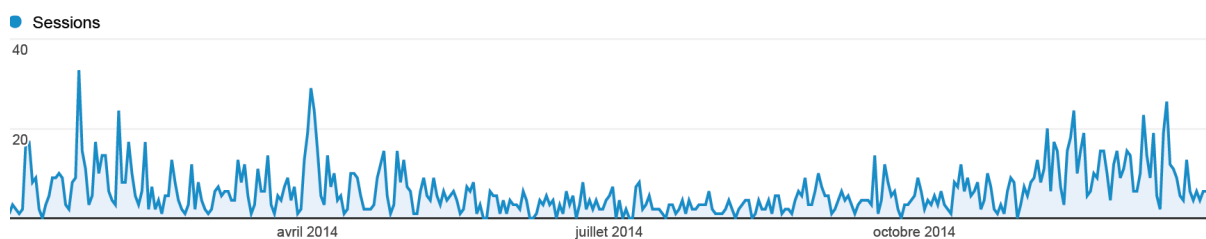
Site internet

Le taux de fréquentation du site lié au projet www.gdbd.be a augmenté pour cette troisième édition, mais toutefois de façon moins exponentielle qu'entre les deux premières éditions :

	<i>Nombre d'utilisateurs- trices</i>	<i>Nombre de pages vues</i>
2012-2013	58	398
2013-2014	1093	6520
Du 1 ^{er} janv. 2014 au 31 déc. 2014	1671	7146
Du 1 ^{er} janv. 2015 au 18 août 2015	1 423	5 189

Les graphiques suivants permettent de visualiser les pics de consultation du site pour l'année scolaire 2014-2015. On trouve trois pics de consultation :

1. en octobre 2014, au moment de la communication liée au lancement du projet (circulaire, affiches, flyers)
2. en février 2015, après la rencontre avec les partenaires du projet
3. en avril 2015, au moment des rencontres entre les élèves et les témoins.

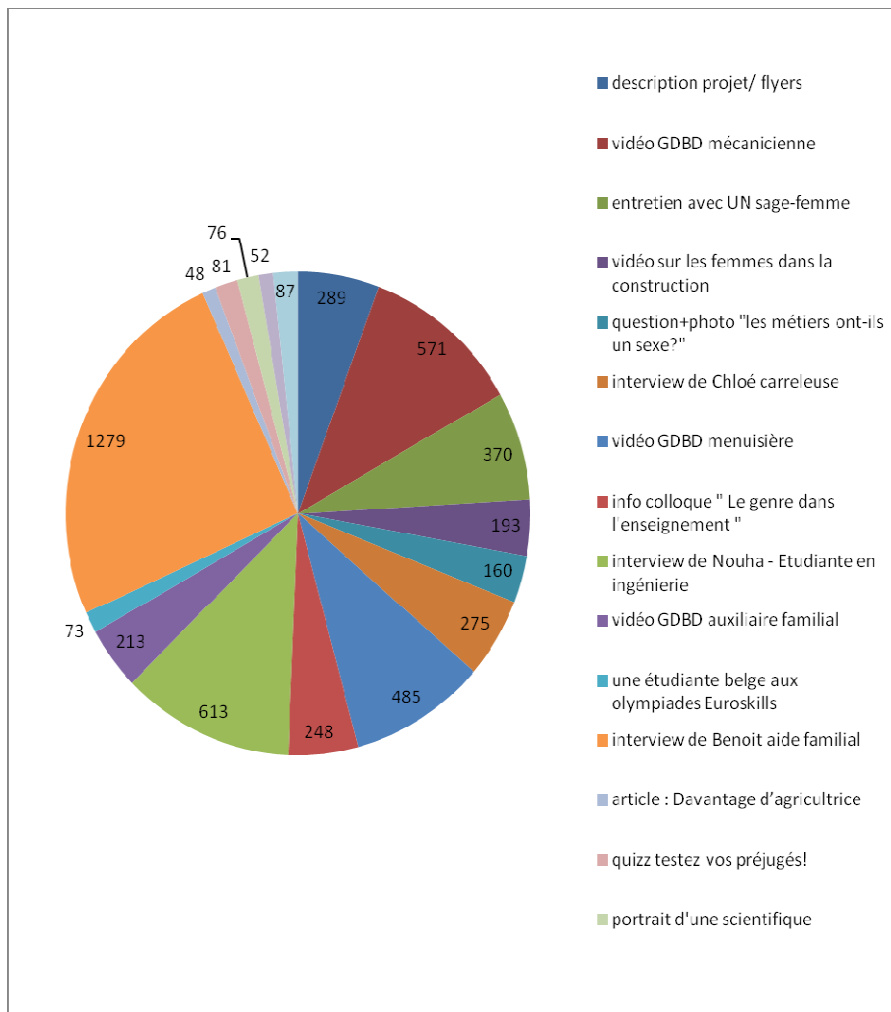


Page facebook

Différentes publications ont été postées pendant la semaine du projet (article de presse, photos, vidéos). L'analyse des réactions des internautes (publications likés, messages et commentaires, etc.) permet d'identifier le taux de fréquentation de chacune de ces publications.

Sur l'ensemble des contenus publiés pendant le mois d'ouverture de la page, il y a eu 5113 consultations. On note que ce sont les vidéos et les interviews qui sont le plus consultées par les internautes.

Taux de consultations des publications de la page facebook :



Les post les plus consultés sont, dans l'ordre, l'interview de Benoit, aide familial, l'interview de Nouha, étudiante en ingénierie, les vidéos d'une élève mécanicienne et d'une élève menuisière réalisées dans le cadre du GDBD en 2013 et l'entretien avec un sage femme. À eux seuls, ces post constituent 63% des consultations.

Les 5 publications les plus populaires sur la page facebook :

Post	%
interview de Benoit aide familial	25
interview de Nouha - Etudiante en ingénierie	11
vidéo GDBD mécanicienne	10
vidéo GDBD menuisière	9
entretien avec UN sage-femme	7

2.3. Évaluation qualitative

Les 6 formulaires d'évaluations, destinés aux coordinatrices, élèves, parents, enseignant-e-s, témoins et partenaires, contenaient des questions d'appréciation sur le projet (questions sur les perceptions, représentations, formulation de propositions, etc.). L'analyse des réponses à ces questions nous permettent de procéder à une évaluation qualitative du projet.

2.3.1. Girls day, Boys day vu par les coordinatrices

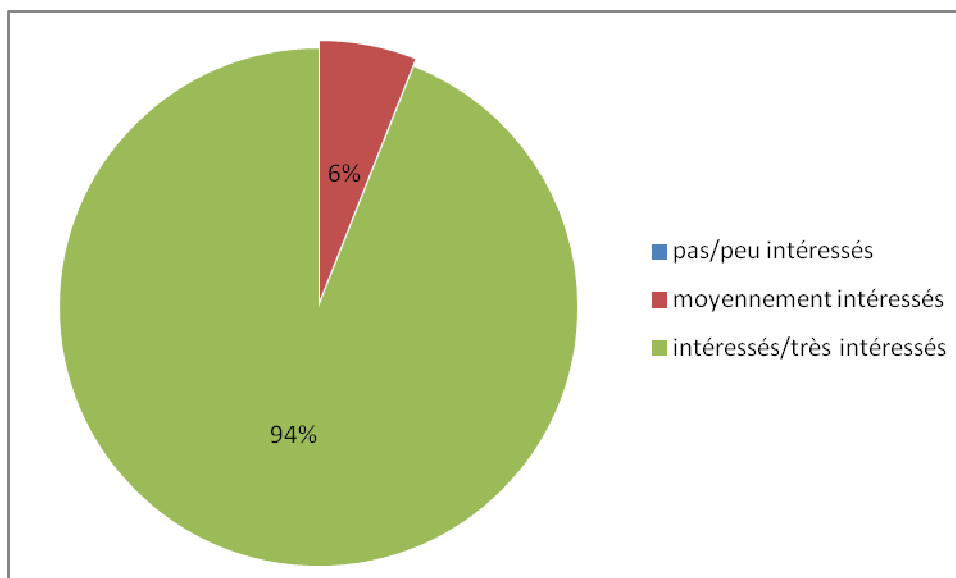
Les animations

Pour les 45 animations pour lesquelles l'information a été encodée, les coordinatrices notent que dans **38% des cas, l'enseignant-e a participé activement à la rencontre et dans 62% des cas, il-elle s'est montré-e neutre.**

Les thèmes suivants ont été abordés lors des animations :

- Clichés
- Stéréotypes
- Stéréotypes liés au sexe
- Genre
- Sexisme
- Discrimination
- Orientation scolaire
- Métiers atypiques
- Orientation professionnelle

Les coordinatrices estiment que **dans 94% des cas, les élèves se sont montrés intéressés par les animations.**



Les coordinatrices ont donné **une bonne appréciation globale à toutes les animations** encodées.

Elles soulignent en commentaire :

- la bonne participation des élèves
- leur intérêt pour le projet
- leur attitude positive
- l'accueil chaleureux des élèves.

Les rencontres

Le taux de participation des enseignant-e-s aux rencontres avec les témoins est similaire à celui présenté lors des animations, c'est-à-dire que dans **38% des cas, l'enseignant-e à participé activement à la rencontre et dans 62% des cas, il-elle s'est montré-e neutre.**

Les coordinatrices signalent que **tous les élèves se sont montrés intéressés ou très intéressés par les rencontres avec les témoins.**

L'appréciation globale des rencontres avec les professionnel-le-s est un peu moins favorable que celle relative aux animations. Les coordinatrices l'ont évaluée **insatisfaisante dans 12% des cas** (dans le Hainaut).

Les motifs suivants sont invoqués pour justifier cette appréciation insatisfaisante :

- Manque de préparation de la rencontre avec les élèves (pas suffisamment de questions, etc.)
- Difficultés à maintenir la discipline pendant la rencontre
- Absence de témoins
- Métiers inconnus des élèves

2.3.2. Girls day, Boys day vu par les élèves

Suite à l'évaluation l'année dernière, le formulaire d'évaluation destiné aux élèves a été modifié. Etant donné le délai séparant les animations et les rencontres, il a été décidé de subdiviser le formulaire initial en deux parties : évaluation de l'animation et évaluation des rencontres.

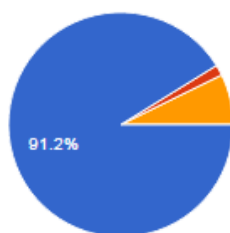
Evaluation de l'animation par les élèves :

260 élèves, âgés en moyenne de 14 ans, ont participé à l'évaluation des animations. On compte 138 filles et 122 garçons.

Les répondant-e-s viennent dans l'ordre de Bruxelles (150), du Brabant-Wallon (70), de Liège (36) et du Hainaut (5). Il n'y a aucun élève participant pour la province de Luxembourg.

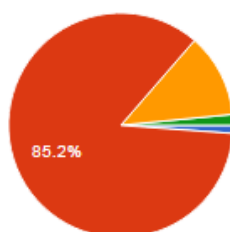
La plupart des élèves interrogés sont en 2^{ème} année, dans la forme générale de l'enseignement secondaire ordinaire.

Type d'établissement



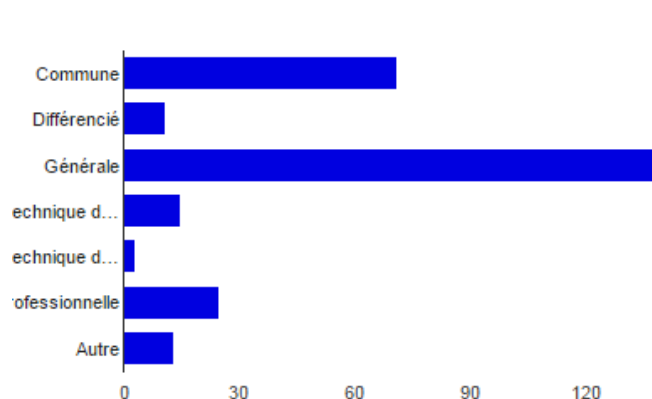
ordinaire	238	91.2 %
spécialisé	4	1.5 %
en alternance	19	7.3 %

Ta classe



1ère année	3	1.2 %
2ème année	219	85.2 %
3ème année	31	12.1 %
4ème année	4	1.6 %

La forme/ filière



Commune	71	26.9 %
Différencié	11	4.2 %
Générale	139	52.7 %
Technique de transition	15	5.7 %
Technique de qualification	3	1.1 %
Professionnelle	25	9.5 %
Autre	13	4.9 %

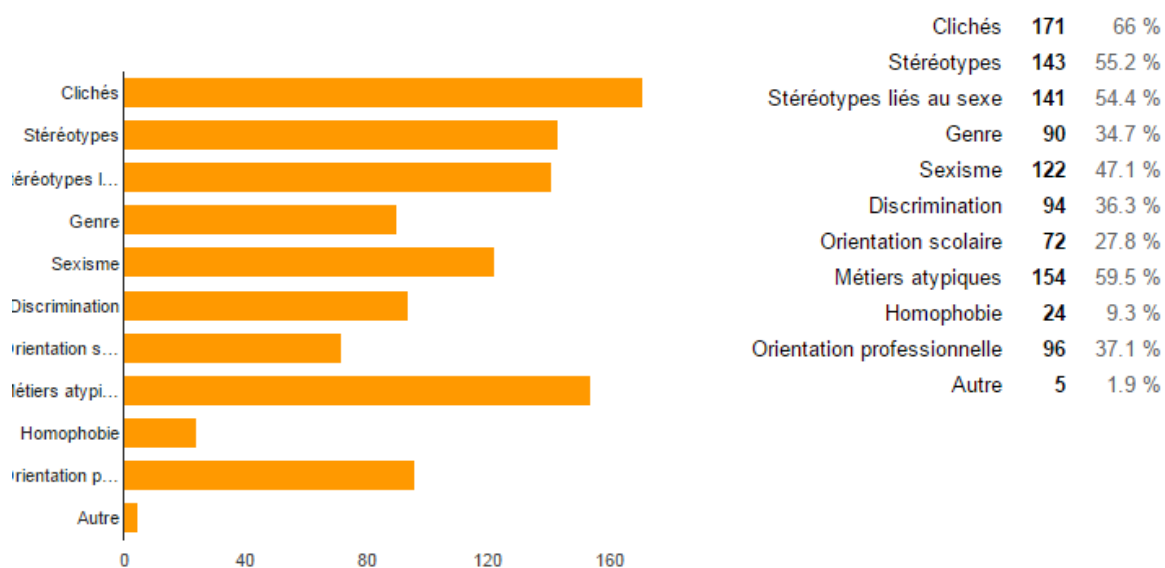
Les élèves interrogés signalent que l'enseignant-e était présent-e pendant les animations dans 98% des cas. Dans 55% des cas, les élèves ont trouvé l'enseignant-e actif-ve et intéressé-e.

Les thèmes les plus fréquemment abordés pendant les animations sont :

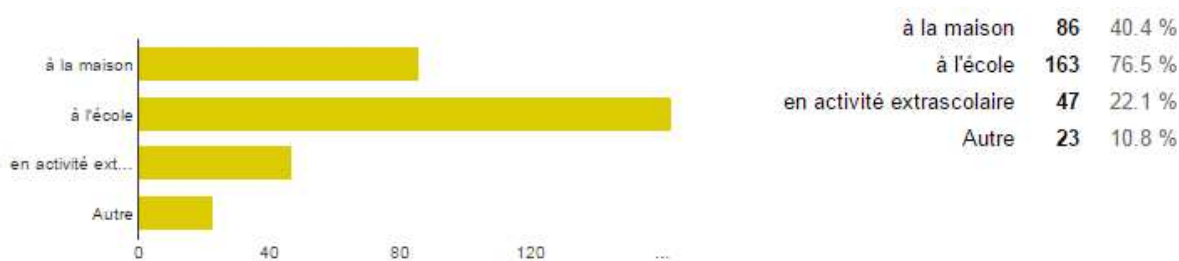
- Les clichés (66%)
- Les métiers atypiques (60%)
- Les stéréotypes (55%)
- Les stéréotypes de genre (54%)

Pour 20% des élèves, certains de ces sujets ne leur étaient pas familiers. Et lorsque les élèves connaissaient ces sujets, c'est principalement à l'école qu'ils en ont entendus parler.

Parmi les thèmes suivants, lesquels ont été abordés pendant l'animation ?

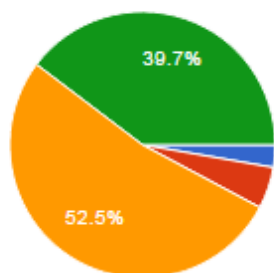


Avais-tu déjà entendu parler d'un de ces sujets ?



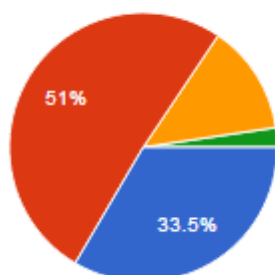
Globalement, les élèves ont trouvé l'animation satisfaisante et l'animateur-trice « chouette »

Quelle appréciation globale donnerais-tu à l'animation ?



Très mauvaise	7	2.7 %
Insatisfaisante	13	5.1 %
Satisfaisante	135	52.5 %
Très bien	102	39.7 %

Selon toi, l'animateur/trice était :



Très chouette	86	33.5 %
Chouette	131	51 %
Bof	34	13.2 %
Mauvais	6	2.3 %

Évaluation des rencontres avec les témoins par les élèves :

218 élèves, âgés en moyenne de 14 ans, ont participé à l'évaluation des rencontres. On compte 107 filles et 103 garçons (6 participant-e-s ne précisent pas leur sexe). C'est le même profil d'élèves (probablement en partie les mêmes élèves mais nous ne sommes pas en mesure de vérifier cette information) qui ont répondu au formulaire d'évaluation de l'animation. Ils habitent Bruxelles, le Brabant-wallon et Liège. Ils sont en 2^{ème} année générale de l'enseignement secondaire ordinaire.

Un tiers des élèves ont trouvé que les métiers présentés étaient inhabituels pour le sexe des témoins.

Avant de participer au projet *Girls day, Boys day*, **178 élèves sur les 282 participant-e-s ne connaissaient pas de professionnel-le-s exerçant un métier atypique pour son sexe.**

Au terme du projet, **84% des participant-e-s pensent qu'il n'y a pas des secteurs réservés aux femmes ou aux hommes.**

Pour 15% d'élèves, il existe bien des secteurs réservés à l'un ou l'autre sexe. Ce chiffre est légèrement plus bas que celui de l'édition antérieure (18%). Leurs explications sont la force physique des hommes, la douceur des femmes, etc. (voir liste des commentaires en annexe 5).

82% des élèves disent avoir aimé le projet (autant l'animation que les rencontres) et ils sont 45% (10% de plus que l'édition précédente) à dire que cette expérience leur a fait revoir leurs positions. Ils sont 60% à dire qu'ils exerceront peut-être un jour à métier atypique.

Cependant, 27% estiment que le projet est inutile, 27% pensent qu'ils n'exerceront jamais un métier atypique et ils sont 53% à trouver difficile d'annoncer un choix de métier atypique à leurs parents. Ce chiffre est toutefois en baisse par rapport aux éditions antérieures (60%).

Une question sur le **type de métier que l'élève voudrait exercer dans le futur** nous informe que leurs perspectives restent assez stéréotypées surtout chez les garçons (métiers envisagés restant des métiers traditionnellement masculins). Par contre, chez les filles, on observe des métiers plus inhabituels comme chauffeuse de bus, ingénieure, footballeur, etc. (la liste de ces métiers est disponible en annexe 6).

Les réponses des élèves à la question « Qu'avez-vous retenu du projet ? » révèlent qu'ils ont compris le message du *Girls day, Boys day*. Ainsi, des réponses comme celles qui suivent sont fréquentes (voir liste complète en annexe 7) :

Qu'on peut exercer n'importe quel métier d'homme ou de femme
Que l'on peut faire se que l'on veut
Que chacun peut faire ce qu'il veut
Que tant qu'on aime le métier qu'on exerce, l'avis des autres n'est pas important.
Qu'il ne faut pas faire de différence entre l'homme et la femme
Qu'il ne faut pas écouter ce que disent les autres mais plutôt faire ce qu'on aime
Que tout les métiers sont mixtes, même si dans certain il y a plus la présence d'un sexe que de l'autre
Que ce n'est pas grave si un homme exerce le métier d'une femme ou le contraire
Que des hommes et des femmes exercent des métiers différents
Que le plus important c'est d'exercer le métier qu'on aime
Qu'aujourd'hui on peut exercer le métier qu'on souhaite mais qu'il faut savoir qu'une grande majorité de la population a des clichés, en tout cas pour l'Europe.
Qu'il y a parfois des incompréhensions
Que même si les métiers ne correspondent pas à notre sexe nous pouvons les réaliser
Fais ce que tu veux faire et ne pas se décourager à cause des autres
Que les femmes ont le même droit que les hommes et que nous sommes tous égaux, un garçon peut jouer à la poupée et inversement
Que tant qu'on aime ce qu'on fait on peut faire n'importe quel boulot
Qu'on fait les métiers que l'on veut
On peut faire des métiers atypiques et il ne faut pas avoir honte en soi
Qu'il ne faut pas laisser les pensées de la société empiéter sur tes rêves.
Juste de faire ce qu'on aime, on s'en fout des autres
Qu'il ne faut pas avoir peur d'oser choisir un métier atypique, que l'on ne se fait pas toujours critiquer, les gens deviennent de plus en plus compréhensifs vis à vis de nos choix dans le domaine des métiers
Ce n'est pas le genre qui comte, peut importe notre sexe nous pouvons faire ce que nous voulons
Qu'on s'en fout des gens mai ça je le savais déjà
Qu'une femme ou un homme peut faire le métier qu'il veut
Que même si une femme est pompier ce n'est pas grave car tout le monde peut choisir son métier
Qu'il faut faire le métier qu'on aime
Que peux importe le sexe, cela ne change rien
Qu'on peut travailler n'importe quel métier
Que même si on est une femme / homme on peut exercer des métiers féminins / masculins

Qu'on peut choisir notre futur métier
Que tout le monde peut exercer le métier qu'il veut
Que peut importe le sexe de la personne, tout le monde peut faire le métier qu'il veut
Qu'il n y a pas de métier réservé aux femmes ou aux hommes
Que les métiers sont ouverts à toutes les personnes

2.3.3. Girls day, Boys day vu par les parents

18 parents ont participé à l'évaluation du projet. On note une plus grande proportion de mères participant à l'évaluation (15 femmes pour 3 hommes). Ces parents étaient dans la majorité des parents de garçons (12). Significativement moins de parents ont participé à l'évaluation cette année par rapport aux autres éditions (139 parents participant en 2013 et 52 en 2014).

50% des parents interrogés viennent de Bruxelles et 44% des parents de Liège.

Pour 83% des parents, c'était la première fois que leur enfant participait au projet.

Les parents interrogés ont une vision très positive du projet, ils considèrent que ce projet constitue :

Super projet, il permet de ne pas avoir des aprioris sur les métiers typés	58.8 %
Cela permet d'ouvrir l'esprit sur son orientation professionnelle	52.9 %
Une belle rencontre avec les entreprises/témoins	35.3 %
L'égalité homme/femme, c'est déjà une réalité	11.8 %

56% d'entre eux considèrent que cela a modifié les représentations de leur enfant par rapport à ses orientations futures, **ce qui est significativement plus élevé que l'édition précédente (37%)**.

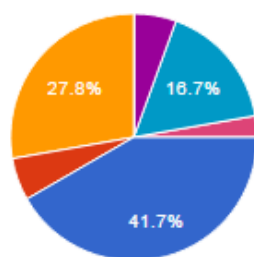
Le projet a permis à 60% d'entre eux de découvrir des métiers atypiques.

84% des parents pensent que ce type de projet devrait être renouvelé et 61% précisent que ce projet leur a permis de discuter avec leur enfant des stéréotypes et préjugés dans les choix d'orientation scolaire et professionnelle.

2.3.4. Girls day, Boys day vu par les enseignant-e-s

37 enseignant-e-s ont participé à l'évaluation (25 femmes et 12 hommes) répartis sur les provinces du Brabant-wallon (14), Bruxelles (11), Liège (8), Hainaut (4). Ces enseignant-e-s enseignent en 2^{ème} année (53%), en 3^{ème} année (28%) et en 1^{ère} année (16%), principalement dans la forme commune et générale.

Quelle forme / filière



Commune	15	41.7 %
Différencié	2	5.6 %
Générale	10	27.8 %
Technique de transition	0	0 %
Technique de qualification	2	5.6 %
Professionnelle	6	16.7 %
Autre	1	2.8 %

61% d'entre eux-elles participaient au projet pour la première fois (contre 83% l'année dernière). Ils ont entendu parler du projet via les canaux suivants (dans l'ordre de fréquence) :

- PMS
- Autres collègues
- Direction
- Internet (Enseignement.be)
- Circulaire
- Affiches et flyers dans l'école

Les enseignant-e-s affirment avoir choisi de participer au projet pour les raisons suivantes :

Pour en savoir plus sur les enjeux liés à l'orientation professionnelle	28,6%
Pour interpeller les jeunes et partager un moment d'échange	71,4%
Pour informer les élèves sur les filières	40%
Autre	5,7%

De manière générale, les enseignant-e-s interrogé-e-s ont trouvé le projet bien organisé (96%) et adapté au public cible (94%) (voir commentaires en annexe 8). Ils ont dans l'ensemble trouvé les élèves enthousiastes quant au projet (97%) et pensent que l'expérience devrait être renouvelée (97%). Ils sont par ailleurs nombreux à dire qu'ils vont faire la promotion du projet autour d'eux (88%).

2.3.5. Girls day, Boys day vu par les partenaires

Les partenaires sont les opérateurs de formation ayant participé au projet.

18 partenaires dont 12 femmes et 6 hommes, ont participé à l'évaluation (6 pour Liège, 1 pour le Hainaut, 1 pour le Luxembourg et 10 pour le Brabant-wallon).

<i>Provinces</i>	<i>Nombre d'animateur-trice-s parmi les partenaires ayant participé à l'évaluation</i>	<i>Nombre de partenaire ayant participé au projet</i>
Liège	6	20
Hainaut	1	2
Brabant-Wallon	10 ⁷	2
Luxembourg	0	6
Bruxelles	0	1

73% avait déjà participé au projet les années précédentes, ils ont participé aux animations et aux rencontres avec les témoins. Un peu plus de la moitié avaient bénéficié de formations spécifiques dans le cadre du projet (57%).

Les partenaires ont entendu parler du projet via les canaux suivants :

- Collègues d'autres institutions
- Coordination provinciale
- Appel à projet
- Flyers

Les raisons suivantes les ont motivés à participer au projet :

Pour sensibiliser les jeunes	84,2%
Pour interpeller les jeunes	36,84%
Pour partager un moment d'échange	47,4%
Pour mettre en valeur les travailleur-euse-s	52,6%
Autre	5,7%

Comme les enseignant-e-s, ils se montrent positifs quant au projet et le trouvent bien organisé (100%) et adapté au public cible (95%). Ils ont trouvé les élèves enthousiastes quant au projet (95%) et pensent que l'expérience devrait être renouvelée (100%). Ils proposent d'ailleurs des pistes d'amélioration (voir ci-dessous).

Pistes d'amélioration proposées par les partenaires :

- Préparer davantage avec les élèves les rencontres afin qu'ils fassent bien le lien entre l'animation et la rencontre
- Préparer davantage le travail avec les enseignant-e-s (réunions préalables, débriefing, etc.)
- Impliquer plus les enseignant-e-s en leur proposant des formations continues
- Développer la communication avec les écoles : proposer des référents (genre, égalité, projet GDBD) dans chaque école
- Mobiliser plus les partenaires pour augmenter le nombre de classes participantes

⁷ Il y avait plusieurs animateurs au sein des deux structures partenaires.

2.3.6. Girls day, Boys day vu par les témoins

26 témoins dont 14 femmes et 12 hommes, ont participé à l'évaluation (4 pour Liège, 13 à Bruxelles, 3 pour le Hainaut, 6 pour le Brabant-wallon). Plus de la moitié avait déjà participé au projet les années précédentes (58%).

<i>Provinces</i>	<i>Nombre de témoins ayant participé à l'évaluation</i>	<i>Nombre de témoins ayant participé au projet</i>
Liège	4	27
Hainaut	3	6
Brabant-Wallon	6	18
Luxembourg	0	12
Bruxelles	13	22

Les raisons suivantes les ont motivés à participer au projet :

Pour sensibiliser les jeunes	76%
Pour interpeller les jeunes	80%
Pour recruter des nouveaux talents	20%
Pour partager ma passion	56%
Autre	8%

Comme les autres participant-e-s du projet, ils se montrent positifs quant au projet et le trouvent bien organisé (100%) et adapté au public cible (92%). Ils ont trouvé les élèves enthousiastes quant au projet (84%) et pensent que l'expérience devrait être renouvelée (96%).

2.4. Réunion d'évaluation du projet avec les coordinatrices et coordinateurs du projet

Une rencontre visant à peaufiner l'évaluation a eu lieu le 27 août 2015 avec les représentant-e-s des Coordinations provinciales. Plusieurs constats ont été effectués. Suite à ceux-ci, des perspectives sont envisagées pour l'édition 2015-2016.

- La page facebook reste un support difficile à diffuser et à mettre en application auprès des élèves car les enseignant-e-s ne préfèrent pas faire la promotion des réseaux sociaux auprès des élèves.

Dès lors, il est convenu de relancer la discussion sur l'intérêt de cette page avec l'Institut et les coordinatrices lors d'une réunion spécifiquement consacrée à ce sujet. Il est notamment proposé de développer la communication officielle (flyers, affiche) sur cette page afin de rassurer les enseignant-e-s.

- L'importance de toucher les parents est également mise en évidence. Dans son courrier destiné aux directions d'écoles inscrites, la coordination provinciale de Liège souligne l'importance de communiquer sur le projet auprès des parents. Des actions complémentaires pourraient être proposées (séance d'information aux parents, etc.). Il est convenu que ces actions sont à réaliser au niveau des provinces, en collaboration avec les partenaires et en fonction de leurs possibilités.

- Le processus d'évaluation reste contraignant pour les acteurs (élèves, parents, enseignant-e-s, etc.). Excepté pour les élèves, le taux de répondant-e-s n'est pas très élevé. Dès lors, il est convenu que les coordinations provinciales insisteront davantage sur l'importance de ce processus avant, pendant et après les animations et les rencontres. Les partenaires seront également particulièrement sensibilisés car généralement ce sont eux – via les animations – qui sont les plus en contact avec les élèves et les enseignant-e-s.
- Le projet est actuellement destiné aux élèves du 1^{er} et 2^{ème} degré. Mais Interface3 s'interroge sur la pertinence d'ouvrir ce projet à des classes de 3^{ème} ou 4^{ème} professionnelle dans lesquelles les élèves ont déjà procédé à un choix d'orientation. Au vu des réorientations possibles des élèves, il est toutefois décidé de laisser le projet ouvert au 1^{er} et 2^{ème} degré, tout en laissant à l'appréciation des organisateur-trice-s l'inscription de certaines classes.
- La coordination provinciale du Hainaut souligne la difficulté de trouver des témoins.

La DEC propose de centraliser les bases de données de témoins (avec l'accord de ceux-ci) utilisées dans chacune des provinces et à Bruxelles et de la compléter avec les personnes de contacts de différentes fédérations professionnelles rencontrées dans le cadre d'un colloque, le 29.05.2015, sur le thème des relations entre les mondes de l'école et de l'entreprise.

- La coordination provinciale du Hainaut évoque aussi les difficultés rencontrées pour élaborer un canevas d'animation (délai très court au vu de l'engagement de la coordinatrice en février).

La DEC propose de mettre en place un groupe de travail sur le thème des animations visant à élaborer un canevas d'animation commun aux différents partenaires.

- Dans le Brabant-Wallon, les différents partenaires souhaitent intensifier la collaboration avec les CPMS afin de mettre l'accent dans les animations sur l'aspect orientation et métiers.
- Pour plus de cohérence et de facilité à l'encodage, il est décidé que le formulaire d'évaluation destiné aux coordinatrices provinciales sera divisé en deux. Le premier visera le recueil des données quantitatives via le remplissage d'un tableau récapitulatif. Le second visera le recueil des informations qualitatives et sera fusionné avec le formulaire destiné aux partenaires et intitulé « formulaire destiné aux animateur-trice-s ».

3. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

En 2015, le *Girls day, Boys day* a été réalisé à Bruxelles, dans le Hainaut, à Liège, dans le Brabant-Wallon et dans la province de Luxembourg.

L'évaluation quantitative et quantitative montre que le *Girls day, Boys day* rencontre un intérêt grandissant auprès du public.

Ainsi, en 2015, le nombre de classes et d'élèves participant a significativement augmenté par rapport aux éditions 2013 et 2014.

En 2015, **110 classes** et **2.387 élèves** ont participé aux animations et aux rencontres avec les témoins ont participé au projet contre 89 classes et 1.729 élèves en 2014.

De plus, le projet a mobilisé **56 enseignant-e-s** et **85 témoins** exerçant des métiers atypiques pour leur sexe et **25 partenaires** (CPMS, AMO, associations féministes, etc.) ont aussi participé à la réalisation des animations en classe.

D'un point de vue qualitatif, l'évaluation réalisée auprès des parents, des élèves, des enseignant-e-s, des témoins et des partenaires met en évidence une perception très positive du projet.

L'ensemble des participant-e-s se montre enthousiaste par rapport au projet et souhaite le voir se poursuivre dans le temps. Les enseignant-e-s étaient davantage présent-e-s que les éditions antérieures lors des animations et des rencontres avec les professionnel-le-s. Il apparaît que le *Girls day, Boys day* a permis aux élèves de découvrir plusieurs métiers « atypiques » et a donné l'envie à plusieurs d'exercer ce type de métier dans le futur.

En vue d'améliorer le projet et sa diffusion auprès des écoles et des professionnel-le-s, plusieurs pistes sont envisagées :

- Développer les contacts avec les secteurs professionnels (fédérations professionnelles, réseaux, etc.) en vue de les intégrer au projet et d'étoffer la base de données des professionnel-le-s.
- Améliorer et homogénéiser les contenus d'animation proposés afin que les thèmes du genre et d'orientation soient systématiquement abordés dans le cadre des animations.
- Cibler (encore) plus les enseignant-e-s en leur proposant une brochure d'informations spécifiquement sur le thème « genre et orientation scolaire » présentant des chiffres clés, des concepts, des références, etc.

*

*

*

4.2. Descriptif des contenus postés sur facebook

- url de la page : <https://www.facebook.com/?sk=welcome#!/girlsboys.day>
- Page Fan :
<https://www.facebook.com/?react=AQC8Mxj17FWcv0T2#!/pages/Girls-Day-Boys-Day-2015/1558907021026209>
- Date ouverture et fermeture de la page : 20 /03/2015 au +/- 22 avril 2015

Description des contenus publiés par jour

*** 20 mars 2015 :**

Bonjour à tous et à toutes, bienvenue sur la page Facebook Girls day Boys day 2015! Vu le succès de l'année précédente, nous relançons le projet pour une deuxième année! Alors, rejoignez-nous au plus vite afin de partager vos avis et remarques concernant l'action.
N'hésitez pas à commenter, liker et partager avec votre entourage!
À bientôt. *émoticône smile*



+ Publication :

Statistique

- 289 personnes atteintes
- 3 j'aime

*** 24 mars 2015 :**

Voici une petite vidéo pour lancer cette nouvelle édition de Girl's Day Boy's Day 2015! N'hésitez pas à commenter, liker et partager avec votre entourage!

+ Video : Indra étudiante en mécanique

Source :

<https://www.youtube.com/watch?v=h2M4WHg1QPs&feature=share&list=PLfTRhX-WK5Tcd0x4Rtn16-d9FkC1y4CQ>

Statistique

- 571 personnes atteintes
- 4 j'aime
- 4 partages

*** 25 mars 2015 :**

Entretien avec JEAN FRANCOIS MARQUET, un des seuls hommes "sage femme" de Belgique, qui nous parle de ce métier, habituellement pratiqué par des femmes et ici exercé par un homme.

Source: <http://metiers.siep.be/in.../jean-francois-marquet-sage-femme/>

Statistique

- 370 personnes atteintes
- 7 j'aime
- 4 partages

*** 26 mars 2015 :**

Etre une femme et travailler dans la construction, c'est un choix... Et aussi de réelles opportunités d'emploi dans un secteur en plein changement.

Sources : <https://www.youtube.com/watch?t=112&v=KSBI6YYQMkM> + <http://www.femmesdemetier.be/fr>

Statistique

- 193 personnes atteintes
- 4 j'aime

*** 27 mars 2015 :**

[Girl's Day Boy's Day 2015](#) a partagé la [photo](#) de [La vie du bon côté - VivaCité RTBF](#).

Qu'en pensez-vous ?
Les métiers ont-ils un sexe?



Les métiers ont-ils un sexe ?

Comment encourager les jeunes à choisir un métier ou des études sans préjugés ?

Statistique

- 160 personnes atteintes
- 4 j'aime

*** 30 mars 2015 :**

Salut à toutes et à tous,,

c'est cette semaine que la campagne "Girl's Day Boy's Day" commence...

Alors si ta classe participe ou si tu entends parler de la campagne, n'hésites pas à publier des infos, réagir à des articles, partager des statuts, ...

Statistique

- 165 personnes atteintes
- 5 j'aime

*** 30 mars 2015 après-midi :**

Première interview de la semaine : Chloé - Carreleuse

) Pouvez-vous vous présenter?

Je m'appelle Chloé, j'ai 26 ans, j'habite Liège et je suis carreleuse.

2) Quel est votre parcours scolaire?

J'ai suivi un baccalauréat en Droit à l'Iset de Tournai

3) Quelle formation avez-vous suivie?

J'ai suivi une formation de Carreleur/carreleuse à Centre Constriform de Grâce-Hollogne. Ainsi que diverses formations/préparations pour le concours des métiers belges (skillsbelgium) et européen (Euroskills)

4) Pourquoi avez-vous choisi cette branche?

A la sortie de mes études, j'ai tout d'abord cherché du boulot, sans vraiment trouver quelque chose qui me botte. Suite à de nombreux questionnements, je me suis rendue compte que j'avais besoin de faire quelque chose qui bouge, rester dans un bureau tout ça.. C'était pas vraiment mon truc.

Comme j'ai toujours aimé bricoler et faire les choses moi-même, je me suis dirigée vers les métiers plus "manuels".

Je me suis rendue aux portes ouvertes du Centre Constriform, où j'ai pu découvrir les différents métiers de la construction. Le carrelage ça me branchait bien, c'est carré, structuré.

5) Que pensez-vous de l'égalité dans le choix des études et des professions?

Il y a encore beaucoup trop de préjugés. Surtout ceux qu'on s'impose à soit même. C'est sûr que le côté faire un métier "d'homme", je ne l'ai pas accepté tout de suite, j'avais des craintes et des aprioris à cause des idées reçues, préjugés, de notre société. Au niveau orientation scolaire, on considère qu'un élève ayant des capacités doit être poussé vers des études universitaires et que ce serait du gâchis de l'envoyer dans le professionnel. Et inversement, quand un élève présente des difficultés (comportementales ou d'apprentissages) on le "rejette" vers des filières professionnelles. Ce qui fait des filiales techniques, des "poubelles". Cette situation de dévalorisation des métiers manuels n'aide évidemment pas à l'égalité homme/femme dans l'orientation scolaire.

Les filles étant considérées comme plus intellectuelles, on envisage pas une orientation

technique ou professionnelle. Alors que j'en suis bien la preuve, être intellectuelle, n'empêche pas d'avoir des compétences manuelles. Et inversement. On n'est pas forcément l'un ou l'autre.

6) Avez -vous déjà vécu une discrimination quant à votre choix professionnel ?

C'est sûr que quand je me présente comme carreleuse, les gens sont surpris mais j'ai rarement eu des remarques discriminantes à ce sujet. J'ai au contraire toujours été bien accueillie, que ça soit lors de ma formation, ou lors des différents stages que j'ai effectués.

Le milieu du bâtiment n'est pas un milieu machiste contrairement à ce qu'on peut en dire. C'est un milieu masculin, c'est sûr, mais pas avec plus de sexisme qu'ailleurs. Comme partout, il faut savoir se faire respecter.

Maintenant, oui il y a des garçons qui n'acceptent pas, n'aiment pas, qu'une fille puisse faire aussi bien voir mieux qu'eux, dans un domaine qui est le "leur" mais c'est une minorité et la plupart sont bien content de voir des femmes arriver dans leur métier, ou sur les chantiers.

7) Quel a été le comportement de votre entourage lorsque vous avez choisi ce domaine ?

Je pense qu'ils ont d'abord cru à une blague, en ont rigolé un peu. Puis quand ils ont compris que c'était du sérieux, ils ont tout à fait accepté.

Mon père est menuisier et je pense qu'il est fier que je fasse un métier manuel, un métier qui me plaise, qui me passionne tout comme c'est son cas.

8)Pensez-vous que vous aurez du mal à trouver un travail dans ce domaine car vous êtes une femme ?

Jusqu'à présent ça ne m'a pas desservi. Que du contraire, ça a plutôt été un avantage. Des filles,on en voit pas souvent, donc je sors un peu du lot.

J'ai participé à des concours ce qui m'a aussi beaucoup aidé à prouver que j'en voulais et que j'avais ma place dans ce métier.



Satistique :

- 275 personnes atteintes
- 12 j'aime

*** 31 mars 2015 :**

Bonjour à toutes et à tous,

Voici une petite vidéo: Mégane en menuiserie

Source :

<https://www.youtube.com/watch?v=IZeS68RE9C8&feature=share&list=PLfTRhX-WK5TcXJpSNV0zsfMMPfClzCOxh>

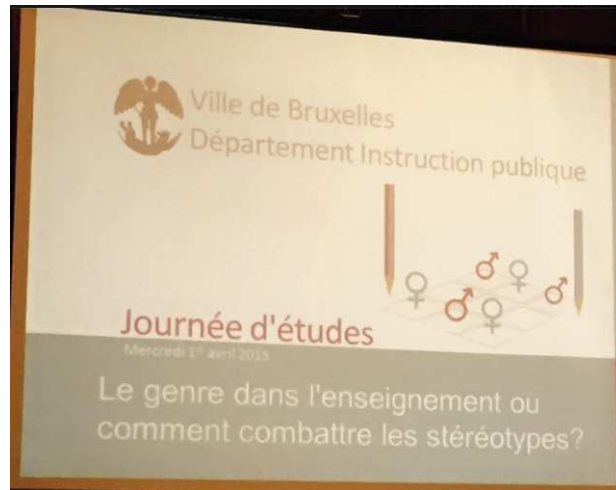
Statistique :

- 484 personnes atteintes
- 7 j'aime

* 01 avril 2015 :

[Girl's Day Boy's Day 2015](#), 😊 fier, à [Hôtel de ville de Bruxelles](#)

En direct du colloque " Le genre dans l'enseignement ou comment combattre les stéréotypes" un thème en lien avec l'action Girl's Day Boy's Day .



Statistique :

- 248 personnes atteintes
- 9 j'aime

* 02 avril 2015 :

Deuxième interview de la semaine : Nouha - Etudiante en ingénierie

1) Pouvez-vous vous présenter ?

Je me présente F. Nouha. J'ai 22 ans et je suis diplômée depuis juin 2014. Actuellement je réside au Maroc. Et je désire poursuivre un master pour les prochaines années.

2) Quel est votre parcours scolaire ?

J'ai poursuivi un enseignement général en option scientifique. Après l'obtention de mon bac, j'ai réalisé une licence en électronique télécommunication et informatique.

3) Quelle formation avez-vous suivi ?

Actuellement, je suis toujours à la recherche d'un master en ingénierie de préférence dans mon domaine de base.

4) Pourquoi avez-vous choisi cette branche ?

J'ai toujours eu une passion pour le domaine de la télécommunication, la façon dont l'homme a évolué en l'utilisant.

5) Que pensez-vous de l'égalité dans le choix des études et des professions ?

En effet, je pense qu'il est important que l'on garantisse l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines et surtout dans le choix de la profession. Ici, nous ne trouvons aucune difficulté à choisir des options qui sont parfois atypiques pour le sexe féminin. D'autant plus, bien souvent, nos professeurs nous poussent à choisir notre métier en fonction de nos compétences et nos goûts et non sur base de nos caractéristiques biologiques.

6) Avez-vous déjà vécu une discrimination quant à votre choix professionnel ?

Malheureusement oui, lors de mon stage de fin d'étude, j'ai été assez surprise du fait que dans l'usine d'une enceinte internationale ne se trouvait aucune femme employée sur le chantier, d'autant plus surprise de la réaction des techniciens quant au domaine que j'ai choisie.

Il est vrai que lors de mon stage, on m'a toujours épargné d'effectuer des tâches impliquant un câblage et bien d'autres choses sur le chantier car j'étais une dame malgré que ces tâches sont le cœur de mon métier.

7) Quel a été le comportement de votre entourage lorsque vous avez choisi ce domaine ?

A vrai dire, mes parents ainsi que mon entourage sont assez fiers de moi et sont très favorables à mon choix d'étude. En effet, ma passion le justifie clairement pour eux. Mes parents m'ont toujours encouragé dans mes études afin que je sois épanouie.

8) Pensez-vous que vous aurez du mal à trouver un travail dans ce domaine car vous êtes une femme ?

Certainement oui !!!

Il est vrai qu'ici nous avons droit à une certaine liberté de choix dans nos études. Cependant, sur le marché de l'emploi, nous ne pouvons pas éviter certaines discriminations sur base de notre sexe. En effet, nous vivons dans une société qui a beaucoup évolué mais néanmoins elle ne nous garantit pas une égalité à 100 % des femmes et des hommes. Bien souvent, les employeurs restent dans les stéréotypes de base celui selon lequel la femme n'est pas apte à réaliser ce genre de boulot. Malgré l'avancé de l'égalité de la femme et de l'homme qui est bien présente au Maroc par le biais de nombreuses associations qui défendent cette cause.



Statistique :

- 613 personnes atteintes
- 20 j'aime

*** 02 avril 2015 après-midi :**

Voici la vidéo de Adil - étudiant en auxiliaire familial

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=MYWb8xwA51c&list=PLfTRhX-WK5Tcd0x4Rttn16-d9FkC1y4CQ&index=1>

Statistique :

- 213 personnes atteintes
- 5 j'aime

*** 03 avril 2015:**

GirlsBoys Day shared a video on [YouTube](#) — 😊fière.

Virginie Pieters, s'est inscrite au Centre Ifapme MBC de Braine-le-Comte, en septembre 2009 en année préparatoire. Elle poursuit par ses deux années de « chef d'entreprise» qu'elle termine avec succès en juin 2012. Elle représente la Belgique -- et défend les couleurs de l'IFAPME - lors des Olympiades des métiers de l'Euroskills 2012 et s'installe sur la première place du podium en couverture métallique.

Source :

https://www.youtube.com/watch?v=1hEy2yssaS8&fb_action_ids=1572744823000298&fb_action_types=og.shares&fb_source=other_multiline&action_object_map=%5B656444824425434%5D&action_type_map=%5B%22og.shares%22%5D&action_ref_map=%5B%5D

Statistique :

- 73 personnes atteintes
- 5 j'aime

Troisième interview : Benoit - Aide familial

1. Pouvez-vous vous présenter ?

Je m'appelle Benoît, j'ai 37 ans, je suis célibataire.

Je travaille comme Aide Familial depuis 10 ans à la Centrale de Services à Domicile du Brabant Wallon.

2. Quel est votre parcours scolaire ?

Etudes primaires normales avec deux années en double.

Etudes secondaires :

- 1ère et 2ème générale

- De la 3ème à la 7ème – Etudes professionnelles en services sociaux.

3. Quelle formation avez-vous suivie ?

J'ai suivi la formation pour faire aide-soignant ou aide-familial en étude professionnelle, à la Providence de Wavre.

Au sein de la société : Formation tutorat et formation en soins palliatifs.

4. Pourquoi avez-vous choisi cette branche ?

Je n'étais pas un bon élève. Je n'étais pas assidu et j'ai donc été obligé de passer en technique ou en professionnelle. Ma sœur faisait des études en services sociaux et je l'ai suivie, ne sachant pas quoi faire. Les stages m'ont permis de me rendre compte que ce métier était fait pour moi.

5. Que pensez-vous de l'égalité dans le choix des études et des professions ?

Dans notre société, on fait encore la différence entre le sexe et certains métiers, mais je pense qu'au plus les années passent, au plus cette tendance s'atténue dans mon secteur.

Mon avis, je ne fais pas de différence. L'important c'est d'aimer ce que l'on fait, d'être passionné. On apporte tous quelque chose à ce métier, qu'on soit un homme ou une femme.

6. Avez-vous déjà vécu une discrimination quant à votre choix professionnel ?

Non, pas de discrimination.

J'ai juste eu affaire à des anciennes mentalités liées à l'époque où les femmes ne travaillent pas et où les hommes ne faisaient pas le ménage.

7. Quel a été le comportement de votre entourage lorsque vous avez choisi ce domaine ?

Au niveau de ma famille, ils étaient assez contents et rassurés parce que j'avais enfin trouvé un métier qui me plaisait.

Pour mes amis, pas de problèmes, plutôt l'inverse. Beaucoup ne se voient pas faire ce métier.



Statistique :

- 1 279 personnes atteintes
- 36 j'aime
- 11 partages
- Commentaires :

[Christine Deneut](#) merci pour ton témoignage Benoît , aussi pour dire que aime ce ton métier, peut être que d'autres hommes y viendrons à notre beau métier, bisous [Christine Deneut](#)

[Sandrine Sandrinette](#) J adore!mon grand père l adorait aussi bien humainement que dans son travail !! ;-))

*** 08 avril 2015**

Article : Davantage d'agricultrice :

Une récente étude du Crédit Agricole révèle qu'en France, un quart des chefs d'exploitations agricoles sont des femmes. Elles ont souvent eu un parcours professionnel extérieur avant de revenir à la ferme et développer leurs propres projets. En Wallonie, la même tendance semble se dessiner mais dans d'autres proportions.

D'après une enquête réalisée par Gembloux Agro Bio Tech Université de Liège, à la demande du Réseau wallon de Développement rural (RWDR), ce sont les femmes, surtout les jeunes, qui prennent en charge la diversification de l'exploitation et reviennent à la ferme avec d'autres projets et une meilleure connaissance du domaine agricole (50% des moins de 35 ans ont suivi des études agricoles). Parmi les projets mis en place, on retrouve des gîtes, des fermes pédagogiques, les magasins à la ferme, etc. Par ailleurs, dans 39% des cas, ce sont elles qui se chargent des relations avec la comptabilité et elles sont 56% à s'occuper de la partie administrative de l'exploitation. 76% des agricultrices participent aux décisions relatives à l'exploitation agricole. L'enquête montre aussi qu'encore plus d'un quart des agricultrices interrogées ont un emploi en dehors de l'exploitation.

L'Avenir, 4 mars 2015

Source : <http://metiers.siep.be/actus/davantage-de-femmes-agricultrices/>

Statistique :

- 48 personnes atteintes
- 3 j'aime

*** 08 avril 2015 après-midi**

Garçons / Filles : testez vos préjugés!

Garçons / filles : testez vos préjugés !



© Auremar / Fotolia

Les hommes sont doués pour les sciences et aiment la compétition, les filles sont très à l'écoute et faites pour travailler dans le social. Autant de préjugés ancrés dans nos esprits depuis l'enfance par nos parents, nos profs, la télé, la société. Et vous, vous en pensez quoi ? Faites ce petit test et tordez le cou à vos idées reçues !

Les garçons sont meilleurs en maths que les filles...

Faux ! 89 % des garçons et 88 % des filles maîtrisent les mathématiques de base en fin de 3e. Autrement dit, filles et garçons sont quasiment à égalité. Elles sont encore 46 % à choisir un bac S, et leurs résultats au bac sont même sensiblement meilleurs que ceux des garçons.

Malheureusement, elles ne sont plus que 26 % à poursuivre en sciences de l'ingénieur. Dommage, car ces métiers sont bien rémunérés, les entreprises recrutent et rêvent de plus de mixité dans les équipes !

[Lisez le témoignage de Marie-Laure, ingénieure chez Safran.](#)

Les filles sont moins sûres d'elles que les garçons...

Vrai ! Les filles ont globalement moins confiance en elles et ont tendance à se sous-estimer. Exemple : quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en série S. Quand elles se jugent très douées en mathématiques, seulement 6 filles sur 10 vont en S...

Les garçons ne savent pas s'occuper des enfants

Faux ! De plus en plus de pères prennent un congé parental se mettent à temps partiel pour s'occuper de leur progéniture... Et ils le font très bien !

[Si vous n'êtes pas convaincu, écoutez Ronan, éducateur de jeunes enfants en crèche, vous expliquer pourquoi il aime travailler avec les tout-petits.](#)

Les filles ne sont pas faites pour le pouvoir...

Faux ! La femme serait-elle moins apte à diriger une entreprise ou une équipe ? Heureusement, quelques femmes ont réussi à démontrer le contraire : Anne Lauvergeon, ex-PDG du groupe Areva, Nathalie Loiseau, la nouvelle directrice de l'Ena, ou encore Christine Lagarde, directrice générale du FMI... Et il en existe beaucoup d'autres, patronnes de grand groupe, créatrices de PME, femmes politiques...

[Lisez le témoignage d'Emmanuelle, commandant d'un navire.](#)

Les garçons sont plus disponibles et plus mobiles...

Vrai ! Certes, les garçons sont généralement plus disponibles et plus mobiles. Pourquoi ? Simplement parce que ce sont les femmes qui prennent en charge la maison et les enfants !

Les jeunes papas d'aujourd'hui ont envie de s'occuper davantage de leurs enfants, mais de là à leur faire passer l'aspirateur ou nettoyer la salle de bains... Avec un partage des tâches plus équitable, les femmes pourraient être tout aussi disponibles et mobiles professionnellement que leur conjoint.

Les garçons ne vont jamais dans des salons d'esthétique...

Faux ! Les hommes s'occupent de plus en plus de leur apparence et se rendent dans les salons d'esthétique. C'est même un marché très porteur actuellement. Savez-vous que les plus grands maquilleurs sont des hommes ? Certains veulent même en faire leur métier.

[Lisez le témoignage de Jérémy, en CAP esthétique-cosmétique-parfumerie.](#)

Dans le bâtiment, les charges sont trop lourdes pour les filles...

Faux ! Non seulement le poids des charges a tendance à diminuer dans le bâtiment (les sacs de ciment sont passés de 50 kg en 2002 à 35 kg aujourd'hui), mais il existe des porte-charges qui facilitent le travail. De plus, le secteur du bâtiment, conscient de la pénibilité de certains de ses métiers, a signé récemment un accord avec les syndicats pour améliorer les conditions de travail.

[Écoutez le témoignage de Clémence, en CAP métallerie-serrurerie.](#)

Il existe des métiers d'homme et des métiers de femme...

Archifaux ! [Comme le rappelle Élisabeth Ferro-Vallé](#), tous les métiers sont accessibles aux hommes et aux femmes. Nous espérons que toutes ces réponses vous en auront convaincu(e) !

Source : <http://www.cidj.com/metiers-d-homme-metiers-de-femme-halte-aux-prejuges/garcons-filles-testez-vos-prejuges>

Statistique :

- 81 personnes atteintes

- 4 j'aime

* 10 avril 2015

Bonjour à toutes et à tous,

Voici le portrait d'une femme scientifique. Mme Yael Nazé qui est astrophysicienne, diplômée de l'Université de Liège.

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=aI5wC1tW6UU>

Source : <http://science-girl-thing.eu/fr/profiles-of-women-in-science>

Statistique :

-76 personnes atteintes

- 3 j'aime

*** 13 avril 2015**

Voici un super petit livre à télécharger gratuitement qui porte le thème des stéréotypes de genres.

Source : <http://elisegravel.com/sites/default/files/pdfs/tupeuxfin2.pdf>

Statistique :

-87 personnes atteintes

- 1 j'aime

*** 13 avril 2015 après midi**

Quatrième Interview : Jean-yves

1. Pouvez-vous vous présenter ?

Je m'appelle Jean-Yves, j'ai 25 ans et je travaille à l'ASPH-BW depuis deux ans et demi.

2. Quel est votre parcours scolaire ?

Après 4 ans de général, je suis parti en Technique de qualification en éducateur. Après avoir obtenu ma technique de qualification éducateur, je me suis lancé dans un régendat en mathématique que j'ai arrêté après 1 an. Je me suis ensuite orienté vers des études d'instituteur primaire mais je n'accrochais pas. J'ai travaillé dans plusieurs secteurs pour finalement revenir à mes premiers amours.

3. Quelle formation avez-vous suivi ?

Educateur A2.

Je reçois une formation continue au sein de l'ASPH qui me permet de travailler mes difficultés.

4. Pourquoi avez-vous choisi cette branche ?

Dans ce métier, j'aime voir les personnes que j'aide progresser quand cela est possible. J'ai besoin d'un métier actif où il y a du changement chaque jour. Je rencontre beaucoup de monde. Le secteur du handicap était pour moi une réelle découverte. Aujourd'hui c'est un choix que je ne regrette pas.

5. Que pensez-vous de l'égalité dans le choix des études et des professions ?

Le principal est de faire ce que l'on aime. Il a fallu que je me fasse une place au sein d'une équipe exclusivement féminine mais je m'y suis intégré totalement. Par rapport aux familles dont je m'occupe, j'ai acquis leur confiance petit à petit.

6. Avez-vous déjà vécu une discrimination quant à votre choix professionnel ?

Non, absolument pas mais les familles ont un rapport différent avec moi parce que je suis un homme. J'ai une autre approche que mes collègues.

7. Quel a été le comportement de votre entourage lorsque vous avez choisi ce domaine ?

Très bien, ils sont même admiratifs.

8. Avez-vous eu du mal à trouver un travail dans ce domaine car vous êtes un homme ?

Non, car c'était un plus pour le service d'avoir un homme dans l'équipe.



Statistique :

- 284 personnes atteintes
- 12 j'aime
- 2 partages

*** 20 avril 2015**

[**Girl's Day Boy's Day 2015**](#) a partagé l'[évènement](#) de [Vincent Massaux](#).



[Présentation de l'évènement Boy's Day—Girl's Day](#)

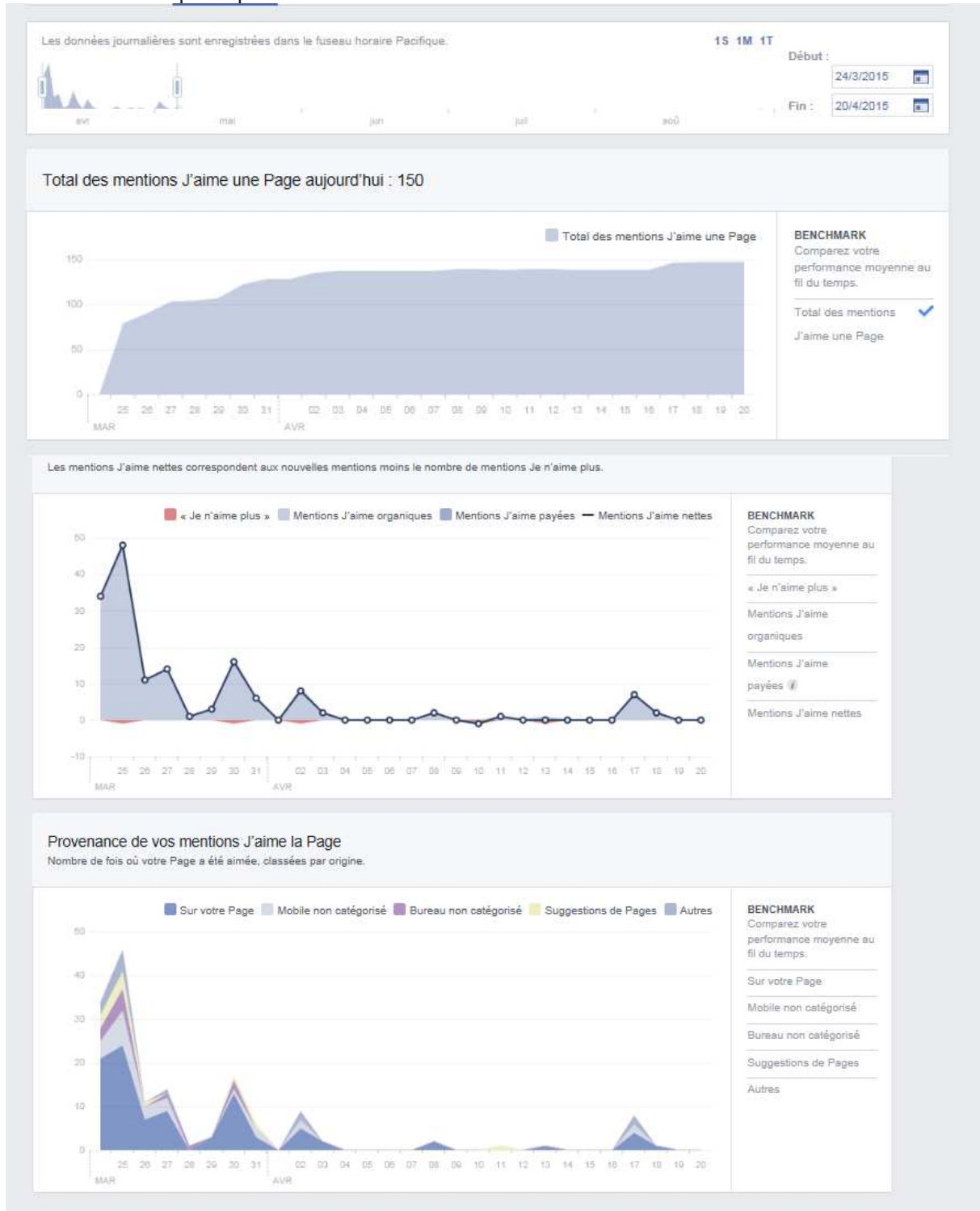
vendredi 8 mai, 09:00

[Campus Provincial Salzennes](#), à [Namur](#) 14 personnes y ont participé

Statistique :

- 52 personnes atteintes
- 3 j'aime

Voici les statistiques qui se retrouvent sur facebook



Les données journalières sont enregistrées dans le fuseau horaire Pacifique.

1S 1M 1T

Début :

24/3/2015

Fin :

20/4/2015

Portées de publications

Nombre de personnes à qui votre publication a été diffusée.



BENCHMARK

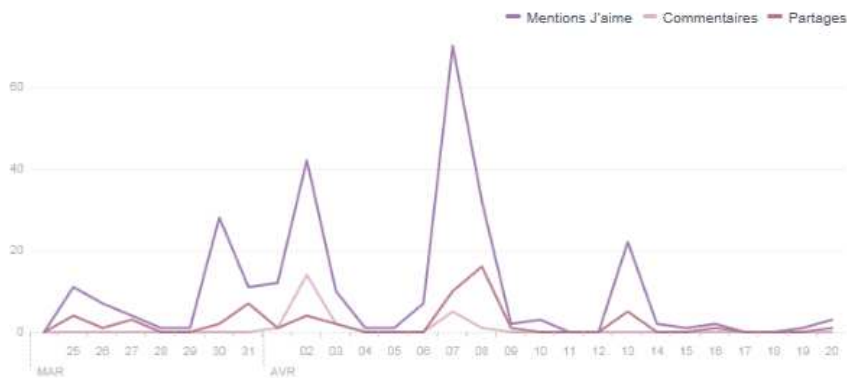
Comparez votre performance moyenne au fil du temps.

Organique

Payé

Mentions J'aime, commentaires et partages

Ces actions vous aideront à toucher plus de monde.



BENCHMARK

Comparez votre performance moyenne au fil du temps.

Mentions J'aime

Commentaires

Partages

Publications masquées, signalées comme indésirables et perte de mentions J'aime

Ces actions vont diminuer le nombre de personnes que vous touchez.



BENCHMARK

Comparez votre performance moyenne au fil du temps.

Masquer la publication

Masquer toutes les publications

Signaler comme indésirable

Je n'aime plus la Page

Portée totale

Le nombre de personnes ayant vu une activité de votre Page, y compris vos publications, les publications d'autres personnes sur votre Page, les publicités J'aime la Page, les mentions et les visites.



Les données journalières sont enregistrées dans le fuseau horaire Pacifique.

1S 1M 1T

Début :

24/3/2016

Fin :

20/4/2016

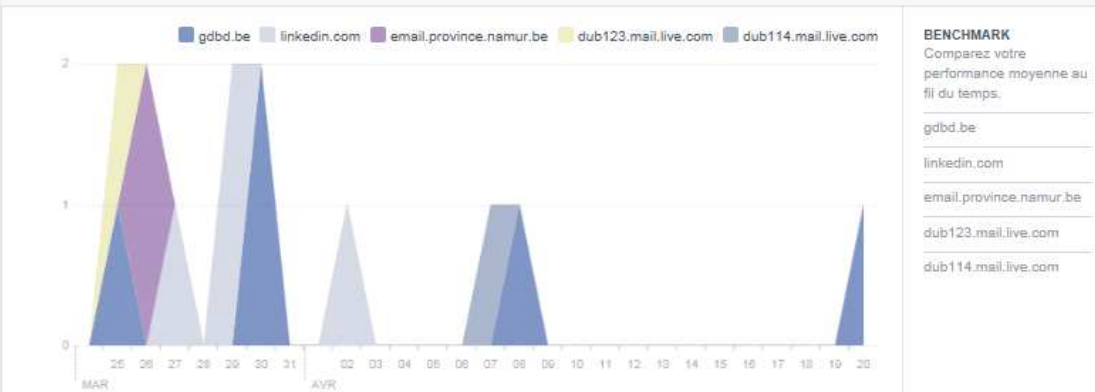
Visites de Page et d'onglets

Le nombre de fois où les onglets de votre Page ont été vus.



Référents extérieurs

Nombre de fois où des internautes ont visité votre Page depuis un site web autre que Facebook.



Vos 5 publications les plus récentes



■ Portée : Organique/Payée
 ■ Clics sur la publication
 ■ Mentions J'aime, commentaires et partages

Publié le	Publication	Genre	Ciblage	Portée	Engagement
20/04/2015 15:00	Présentation de l'évènement Boy's Day—Girl's Day			52	4 3
13/04/2015 14:39	Quatrième Interview : Jean-yves 1. Pouvez-vous vous présenter ? Je m'appelle Jean-			284	42 27
13/04/2015 14:33	Voici un super petit livre à télécharger gratuitement qui porte le thème des stéréotypes de genres. Source :			87	3 1
10/04/2015 09:19	Bonjour à toutes et à tous, Voici le portrait d'une femme scientifique. Mme Yael Nazé qui est astrophysicienne, diplômée de l'Université de Liège.			76	3 3
08/04/2015 11:49	Canevas d'évaluation pour les parents			81	1 0

4.3. Chartes à destination des enseignant-e-s et des partenaires

Charte à destination des enseignant-e-s

Cette charte a pour objectif de rappeler aux enseignant-e-s les étapes importantes du projet et de favoriser la communication entre les différents acteurs (coordination provinciale, écoles, etc.) impliqués dans le projet.

Objectifs du projet :

Girls day, Boys day a pour objectif de faire découvrir le monde du travail aux filles et aux garçons en leur présentant des métiers et professions atypiques pour leur sexe. Plus précisément, *Girls day, Boys day* souhaite:

- éveiller l'intérêt des filles pour des métiers scientifiques et techniques, pour les nouvelles technologies, etc.
- éveiller l'intérêt des garçons pour des professions pédagogiques, sociales ou de soins, etc.
- permettre aux jeunes de découvrir des métiers atypiques et les motiver dans leur choix professionnel.
- développer les contacts entre monde du travail et jeunes.
- réfléchir à la notion de genre dans les parcours scolaires.
- lutter contre les idées préconçues quant à l'exercice de certains métiers.
- ouvrir le débat chez les adolescents.

Ce que le projet implique concrètement :

- Être présent-e- aux animations réalisées dans la classe
- Être présent-e pendant les rencontres de votre classe avec les professionnel-le-s
- S'organiser avec les collègues pour pouvoir organiser l'animation dans la classe (prévoir une tranche horaire suffisante)
- Être présent-e dans les bus (pour les rencontres avec les professionnel-le-s)
- S'engager par rapport à l'organisation interne que les animations et les visites impliquent
- Rester impliqué-e dans le projet jusqu'à son terme

Charte à destination des partenaires

Cette charte a pour objectif de rappeler aux partenaires les étapes importantes du projet et de favoriser la communication entre les différents acteurs (coordination provinciale, écoles, etc.) impliqués dans le projet.

Dans le cadre du Girls day, Boys day, chaque partenaire s'engage à :

- S'engager et rester impliqué dans le projet jusqu'à son terme
- Établir des contacts privilégiés avec une ou deux écoles de sa zone.
- Rechercher des témoins masculins et/ou féminins travaillant dans un métier que l'on pense encore réservés à l'autre sexe, et situés à proximité de la zone de l'école.
- Assurer le relais et le suivi du projet avec l'école et le témoin, assurer les contacts (mails, coups de téléphone...)
- En fonction de l'implantation, définir une zone de déplacement = 20 minutes de trajet maximum.
- Choisir éventuellement le témoin en fonction des sections présentes dans l'école.
- Participer à au moins à une animation et une rencontre avec les professionnel-el-s

4.4. Formulaires d'évaluation

GIRLS DAY, BOYS DAY

Canevas d'évaluation pour les coordinateurs-trices (par classe)

1. Nom du / de la coordinateur-trice

2. Province/ Région :

Une seule réponse possible

Liège

Brabant-Wallon

Namur

Luxembourg

Hainaut

Région de Bruxelles-Capitale

3. Nom de l'établissement scolaire :

4. Ville/Commune :

De 0% à 25%

Entre 25 % à 50%

De 50% à 100%

5. Combien de classes participent au projet dans cet établissement ?

6. Classe n° : _____

7. Année d'étude :

1^{ère} année

2^{ème} année

3^{ème} année

4^{ème} année

8. Filière/option :

Commune

Technique de transition

Technique de qualification

Générale

Professionnelle

Autre : _____

Précisez l'option : _____

9. Nombre d'élèves en classe : _____

<u>Animation</u>

10. Nombre d'élèves participants : _____

Filles :
Garçons :

11. Date de l'animation : _____

12. Nombre d'animateur-trice-s : _____

13. Animateur-trice n°1 :
Qui donne l'animation ?

- Coordinateur-trice
 Partenaire

Sexe :

- F
 M

Si partenaire, précisez : _____

14. Animateur-trice n°2 :

Sexe :

- F
 M

Si partenaire, précisez : _____

15. L'enseignant-e :

Est-il/elle présent (e) :

- Oui Non

Sexe :

- F
 M

Discipline : _____

16. Diriez-vous que l'enseignant-e est intervenu-e à l'animation ? :

- Oui Non

17. Parmi les thèmes suivants, lesquels ont-ils été abordés en classe ?

- Clichés
 Stéréotypes
 Stéréotypes liés au sexe
 Genre
 Sexisme
 Discrimination
 Orientation scolaire
 Métiers atypiques
 Orientation professionnelle
 Autre : _____

18. Diriez-vous que les élèves se sont montrés intéressés par l'animation ?

	1	2	3	4	5	6	
Peu							Beaucoup

Commentaire :

19. Quelle appréciation globale donneriez-vous à l'animation ?

- Mauvaise
- Insatisfaisante
- Bonne
- Très bonne

<i>Rencontres avec les témoins</i>

20. Nombre total d'élèves participants :

Filles :
Garçons :

21. Date de la rencontre :

-
-
-
-
-
-
-

22. L'accompagnateur-trice :

- Qui accompagne ?***
- Coordinateur-trice
 - Partenaire
 - Enseignant-e

Sexe :

- F
- M

23. L'enseignant-e:

Est-il/elle présent-e :
 Oui Non

Sexe :

- F
- M

Discipline : _____

24. Diriez-vous que l'enseignant-e a participé activement à la rencontre ?

- Positivement
- Moyennement
- Neutre
- Négativement

25. Le témoin n°1 :

Sexe :

- F
- M

Métier : _____

Circonstances :

- Rencontre en classe
- Visite sur le lieu de travail
- Rencontres groupées avec d'autres témoins dans une salle
- Autre : _____

26. Le témoin n°2 :

Sexe :

- F
- M

Métier : _____

Circonstances :

- Rencontre en classe
- Visite sur le lieu de travail
- Rencontres groupées avec d'autres témoins dans une salle
- Autre : _____

27. Diriez-vous que les élèves se sont montrés intéressés par l'animation ?

	1	2	3	4	5	6	
Peu							Beaucoup

Commentaire :

28. Quelle appréciation globale donneriez-vous à l'animation ?

- Mauvaise
- Insatisfaisante
- Bonne
- Très bonne

Merci pour votre participation !!!

GIRLS DAY, BOYS DAY

Canevas d'évaluation pour les élèves
Animation

1. Es-tu :

Une seule réponse possible

- Fille
- Garçon

2. Ton âge :.....

3. Province/ Région :

Une seule réponse possible

- Liège
- Brabant-Wallon
- Namur
- Luxembourg
- Hainaut
- Région Bruxelles-Capitale

4. Nom de l'établissement scolaire :

5. Quel type d'enseignement ?

Une seule réponse possible

- ordinaire
- spécialisé
- en alternance

6. Ta classe :

Une seule réponse possible

- 1^{ère} année
- 2^{ème} année
- 3^{ème} année
- 4^{ème} année

7. A. La forme/filière :

Plusieurs réponses possibles

- Commune
- Différencié/ complémentaire
- Générale
- Technique de transition
- Technique de qualification
- Professionnelle
- Autre :.....

B. Précisez l'option :

8. Quelle est/sont ton/tes option(s) principale(s) ?

.....

9. Quel métier exerce ta maman ?

10. Quel métier exerce ton papa ?

11. Quel métier voudrais-tu exercer plus tard ?

.....

ANIMATION

12. Le professeur était-il/elle présent-e lors de l'animation ?

OUI NON

13. Dirais-tu que le professeur était :

Une seule réponse possible

un-e intervenant-e actif/active et intéressé-e

un-e simple spectateur/trice

14. Parmi les thèmes suivants lesquels ont été abordés pendant l'animation ?

Plusieurs réponses possibles :

Clichés

Stéréotypes

Stéréotypes liés au sexe

Genre

Sexisme

Discrimination

Orientation scolaire

Métiers atypiques

Homophobie

Orientation professionnelle

Autre :

15. Avais-tu déjà entendu parler d'un de ces sujets ?

Une seule réponse possible

OUI NON

16. Si oui, le(s)quel(s) :

Plusieurs réponses possibles

Clichés

Stéréotypes

Stéréotypes liés au sexe

Genre

Sexisme

Discrimination

Orientation scolaire

Métiers atypiques

Homophobie

Orientation professionnelle

Autre :

17. Dans quel cadre ?

Plusieurs réponses possibles

à la maison

à l'école

en activité extrascolaire

Autre :

18. Comment ces thèmes t'ont-ils été présentés lors de l'animation ?

Plusieurs réponses possibles

Débat

- Spectacle
- Vidéo
- Mise en situation
- Jeux
- Autre :

19. Selon toi, l'animateur/ l'animatrice était :

Une seule réponse possible

- Très chouette
- chouette
- Bof
- Mauvais

20. Qu'as-tu préféré lors de l'animation ?

.....
.....
.....
.....
.....

21. Quelle appréciation globale donnerais-tu à l'animation ?

Une seule réponse possible

- Très mauvaise
- Insatisfaisante
- Satisfaisante
- Très bien

Merci de ta participation !

GIRLS DAY, BOYS DAY

Canevas d'évaluation pour les élèves
Rencontres

1. Es-tu :

Une seule réponse possible

- Fille
- Garçon

2. Ton âge :.....

3. Province/ Région :

Une seule réponse possible

- Liège
- Brabant-Wallon
- Namur
- Luxembourg
- Hainaut
- Région Bruxelles-Capitale

4. Nom de l'établissement scolaire :

5. Quel type d'enseignement ?

Une seule réponse possible

- ordinaire
- spécialisé
- en alternance

6. Ta classe :

Une seule réponse possible

- 1^{ère} année
- 2^{ème} année
- 3^{ème} année
- 4^{ème} année

7. A. La forme/filière :

Plusieurs réponses possibles

- Commune
- Différencié
- Générale
- Technique de transition
- Technique de qualification
- Professionnelle
- Autre :.....

B. Précisez l'option :

8. Quelle est ton option principale ?

9. Quel métier exerce ta maman ?

10. Quel métier exerce ton papa ?

11. Quel métier voudrais-tu exercer plus tard ?

.....

Rencontres

12. Quels sont les métiers exercés par les témoins que tu as rencontrés ?

Témoïn n°1 :

Témoïn n°2 :

13. Les métiers présentés t'ont-ils semblés inhabituels pour le sexe des témoins ?

Témoïn n°1 : OUI NON

Témoïn n°2 : OUI NON

14. Si oui, quel(s) métier(s) ?

.....

15. As-tu déjà été en contact avec une personne exerçant un métier inhabituel pour le sexe ?

OUI NON

Dans quel cadre ?

Plusieurs réponses possibles

Familial

Loisirs

Autre :

16. Quel(s) témoignage(s) t'a/ont le plus marqué ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

17. As-tu aimé le projet :

Oui, j'ai aimé parce que :

.....

Non, je n'ai pas aimé parce que :

.....

18. Les témoignages t'ont-ils donné envie d'exercer l'un des métiers inhabituels pour leur sexe ? :

Une seule réponse possible

OUI, lequel :

NON, lequel :

19. Quelle appréciation globale donnerais-tu à ces rencontres ?

Une seule réponse possible

Très mauvaise

Insatisfaisante

Satisfaisante

Très bien

Compréhension du projet

20. Qu'as-tu retenu de ce projet ?

.....
.....
.....
.....

21. Selon toi, y-a-t-il un/des secteur(s) uniquement réservé(s) uniquement aux hommes ou aux femmes ?

Une seule réponse possible

- OUI, lequel :
- NON, lequel :

22. Pourquoi dirais-tu que ce secteur est réservé aux femmes ou aux hommes ?

.....
.....
.....
.....

23. Qu'as-tu préféré ?

Une seule réponse possible

- l'animation
- la rencontre
- les deux
- aucun des deux

24. Ce projet était-il nouveau pour toi ?

Une seule réponse possible

- OUI
- NON

25. Est-ce que ce projet t'a permis de te rendre compte que les femmes et les hommes pouvaient exercer des métiers différents de ce que l'on imagine habituellement ?

Plusieurs réponses possibles

- Oui, il m'a permis de prendre conscience de cette réalité et de revoir mes positions
- Oui, il m'a permis de m'interroger mais sans pour autant me faire changer d'opinion
- Pas vraiment, mais j'ai trouvé cela amusant
- Non, je l'ai trouvé inutile, parce que :
.....

26. Penses-tu que tu pourrais un jour exercer un métier peu commun pour ton sexe ?

Une seule réponse possible

- Jamais
- Peut-être un jour
- Certainement

27. Après cette expérience, te semble-t-il plus facile d'annoncer à tes parents ton choix pour un métier inhabituel ?

- OUI, pourquoi :
- NON, pourquoi :

28. Si un-e ami-e t'annonce qu'il/elle souhaite exercer un métier inhabituel, comment réagiras-tu ?

Une seule réponse possible

Super bien, je suis content(e) pour lui/elle

Bien

Indifférent

Mal, je trouve ça bizarre.

29. Quelle appréciation donnerais-tu globalement au projet Girls day- Boys day ?

Une seule réponse possible

Très mauvaise

Insatisfaisante

Satisfaisante

Très bien

Merci de ta participation !

GIRLS DAY, BOYS DAY

Canevas d'évaluation pour les enseignant-e-s

1. Province/ Région :

Une seule réponse possible

- Liège
- Brabant-Wallon
- Namur
- Luxembourg
- Hainaut
- Région Bruxelles-Capitale

2. Nom de l'établissement scolaire :.....

3. Discipline enseignée :.....

4. Quel type d'enseignement ?

Une seule réponse possible

- ordinaire
- spécialisé
- en alternance

5. Quelle classe :

Plusieurs réponses possibles

- 1^{ère} année
- 2^{ème} année
- 3^{ème} année
- 4^{ème} année

6. A. Quelle forme/filière:

Plusieurs réponses possibles

- Commune
- Différencié
- Générale
- Technique de transition
- Technique de qualification
- Professionnelle
- Autre :

B. Précisez l'option :.....

7. Pourquoi avoir choisi de participer à ce projet ?

Plusieurs réponses possibles :

- Pour informer mes élèves sur l'orientation scolaire et les filières qui recrutent :
- Pour illustrer un cours prévu par le programme
- Pour sensibiliser les élèves aux stéréotypes liés au sexe
- Autre :

8. Avez-vous participé à :

Une seule réponse possible

- à l'animation
- la/les rencontre(s)
- les deux

9. A. Avez-vous déjà participé au projet Girls Day Boys Day auparavant ?

Une seule réponse possible

- Oui Non

B. Si oui, quand ? :.....

10. Comment avez-vous connu le projet Girls Day Boys Day ?

11. Pourquoi avez-vous participé à ce projet ?

Plusieurs réponses possibles

- Pour en savoir plus sur les enjeux liés à l'orientation professionnelle
- Pour interpeller les jeunes et partager un moment d'échange avec eux
- Pour informer les élèves sur les filières qui recrutent dans l'orientation
- Autre :

12. Comment jugez-vous le déroulement du projet ?

Une seule réponse possible

- Très mauvais
- Insatisfaisant
- Satisfaisant
- Très bon

13.A. Pensez-vous que l'événement est adapté au public-cible ? *

Une seule réponse possible

- Oui Non

B. Pourquoi ? *

14. Avez-vous trouvé les élèves intéressés et enthousiastes ? *

Une seule réponse possible

- Oui Non

15. Pensez-vous que ce projet devrait être renouvelé ? *

Une seule réponse possible

Oui Non

16. Allez-vous parler de ce projet autour de vous ? *

Une seule réponse possible

Oui Non

Merci de votre participation !!!

GIRLS DAY, BOYS DAY

Canevas d'évaluation pour les parents

1. Etes-vous :

Une seule réponse possible

une femme

un homme

Autre :

2. Quel est le sexe de votre enfant :

Une seule réponse possible

F M

3. Dans quelle province habitez-vous ?

Liège

Brabant-Wallon

Namur

Luxembourg

Hainaut

Région de Bruxelles-Capitale

4. Que pensez-vous de ce projet Girls Day-Boys Day ?

Plusieurs réponses possibles

Un moment de détente pour mon enfant

Une belle rencontre avec les entreprises/témoins

Cela permet d'ouvrir l'esprit sur son orientation professionnelle

Super projet, il permet de ne pas avoir des aprioris sur les métiers typés

L'égalité homme/femme, c'est déjà une réalité

Autre :

5. A. Est-ce la première fois que votre enfant participe à ce type de projet ?

Oui Non

B. Si oui, quand ?

6. C'est important pour vous que ce type de projet soit organisé pour les jeunes.

Une seule réponse possible

	1	2	3	4	5	6	
Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord

7. Vous pensez que cela a modifié les représentations de votre enfant par rapport à ses orientations futures.

Une seule réponse possible

	1	2	3	4	5	6	
Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord

8. Ce projet vous a permis de découvrir des métiers typiques pour les filles et les garçons.

Une seule réponse possible

	1	2	3	4	5	6	
Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord

9. Pensez-vous que ce genre d'expérience devrait être renouvelé.

Une seule réponse possible

	1	2	3	4	5	6	
Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord

10. Ce projet vous a permis de discuter avec votre enfant des stéréotypes et préjugés de genre dans les orientations scolaires et professionnelles ?

Une seule réponse possible

	1	2	3	4	5	6	
Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord

Merci pour votre participation !!!!

GIRLS DAY, BOYS DAY

Canevas d'évaluation pour les partenaires

1. Province/ Région *:

Une seule réponse possible

- Liège
- Brabant-Wallon
- Namur
- Luxembourg
- Hainaut
- Région de Bruxelles-Capitale

2. Organisme d'origine :.....

3. Participez-vous à ce projet en tant que :

Plusieurs réponses possibles

- Animateur-trice
- Accompagnateur-trice
- Autre :.....

4. Sexe ?

Une seule réponse possible

- F M Autre

5. A. Avez-vous déjà participé au projet Girls day-Boys day auparavant ?

Une seule réponse possible

- Oui Non

B. Si oui, quand ?

6. Comment avez-vous connu le projet Girls day-Boys day ?

7. Pourquoi avez-vous souhaité participer à ce projet ?

Plusieurs réponses possibles.

- Pour interpeller les jeunes
- Pour sensibiliser les jeunes
- Pour partager un moment d'échange avec eux/ futurs talents
- Pour mettre en valeur les travailleur-euse-s
- Autre :.....

8. A. Que pensez-vous de l'organisation globale du projet ?

Une seule réponse possible

- Très mauvais
- Insatisfaisant
- Satisfaisant
- Très bon

B. Commentaire :

9. A. Avez-vous reçu une formation/sensibilisation spécifique dans le cadre du projet ?

Une seule réponse possible

- Oui
- Non

B. Si oui, laquelle ?

10.A. Pensez-vous que l'évènement est adapté au public-cible ?

Une seule réponse possible

- Oui
- Non

B. Commentaires :

11.A. Avez-vous trouvé les élèves intéressés et enthousiastes ?

Une seule réponse possible

- Oui
- Non

B. Commentaire :

12.A. Pensez-vous que cette expérience devrait être renouvelée ?

Une seule réponse possible

- Oui
- Non

B. Commentaire :

13. Comment amélioreriez-vous ce projet ?

14. Allez-vous parler de ce projet autour de vous ?

Une seule réponse possible

Oui Non

15. Envisageriez-vous de participer à ce projet dans les années à venir ?

Pourquoi ?

Oui Non

Merci de votre participation !!!!

GIRLS DAY, BOYS DAY

Canevas d'évaluation pour les témoins

1. Province/ Région :

Une seule réponse possible

- Liège
- Brabant-Wallon
- Namur
- Luxembourg
- Hainaut
- Région de Bruxelles-Capitale

2. Sexe ?

Une seule réponse possible

- F
- M
- Autre

3. A. Avez-vous déjà participé au projet Girls Day-Boys Day ?

Une seule réponse possible

- Oui
- Non

B. Si oui, quand ?

4. Comment avez-vous connu ce projet ?

5. Pourquoi avez-vous participé à ce projet ?

Plusieurs réponses possibles.

- Pour sensibiliser les jeunes
- Pour interpeller les jeunes et partager un moment d'échange avec eux
- Pour recruter des nouveaux/ futurs talents
- Pour partager ma passion
- Autre :

6. A. Comment jugez-vous le déroulement (présentation, informations pratiques, formation) de ce projet ?

Une seule réponse possible

- Très mauvaise
- Insatisfaisante
- Satisfaisante
- Très bonne

B. Avez-vous reçu une formation/ sensibilisation spécifique dans le cadre du projet ?

7. A. Pensez-vous que l'événement est adapté au public-cible ?

Une seule réponse possible

- Oui
- Non

B.

Pourquoi ?.....
.....

8. Avez-vous trouvé les élèves intéressés et enthousiastes ?

Une seule réponse possible

Oui Non

9. Pensez-vous que ce projet devrait être renouvelé ?

Une seule réponse possible

Oui Non

10. Allez-vous parler de ce projet autour de vous ?

Une seule réponse possible

Oui Non

11. Envisageriez-vous de participer à ce projet dans les années à venir ?

Pourquoi ?

Une seule réponse possible

Oui Non

Merci pour votre participation !!!

4.5. Liste des commentaires des coordinatrices par rapport aux animations

Bonne participation des élèves moins des professeurs présents. A retenir pour les prochaines éditions du GDBD

Intéressés bien que certains élèves ont trouvé la représentation un peu longue

Idem que pour les classes 1-3 Théâtre du Copion

Les élèves étaient très actifs

Attitude positive des jeunes qui ont participé à l'animation

L'accueil a été très chaleureux par les élèves et par les professeurs.

Pas de prof durant la totalité de l'animation.

Prof pas participatif...

4.6. Liste des métiers envisagés par les élèves participant à l'évaluation

Métiers envisagés par les garçons

avocat
ingénieur
pilot d'avion de ligne
Informaticien
réalisateur cinéma
Astrophysicien
architecte
je ne sais pas
médecin
footballeur
Gynécologue
Médecin
je ne sais pas
je ne sais pas
Je ne sais pas encore
pompier
ingénieur automobile
ingénieur automobile
Ingénieur en informatique
dentiste
Informaticien CCIE
pédiatre
je ne sais pas
expert comptable,
ingénieur en aviation
je ne sais pas
je ne sais pas
Bureautique
Océanologue
je ne sais pas encore
je ne sais pas
Etre une mer noire
Ingénieur aéronautique
président de la République
Française
médecin

Je ne sais pas
médecin
Médecin
Electricien
Informaticien
Photographe/Journaliste
je ne sais pas
policier
informaticien
électromécanicien
journaliste

Métiers envisagés par les filles :

puéricultrice.
je n'en sais rien
infirmière
Je ne sais pas encore
actrice
je ne sais pas encore
Je ne sais pas encore
je ne sais pas
médecine
professeur
médecin
Médecin généraliste
infirmière
je ne sais pas encore
scientifique
je ne sais pas
architecte
je ne sais pas encore
Je ne sais pas
je ne sais pas
footballeur
médecin
journaliste ou professeur
laborantine
je ne sais pas
Chef d'entreprise
Professeur de Gymnastique
je ne sais pas
je ne sais pas
esthéticienne
styliste
je ne sais pas
médecin/architecte

traductrice
je ne sais pas
notaire, professeur de géographie ,
comptabilité , commerce
Comptable ou Sage Femme
je ne sais pas
je ne sais pas encore
Psychologue
je ne sais pas
Je ne sais pas encore
je ne sais pas
je ne sais pas
je ne sais pas
Psychiatre

Professeur	manager
Acteur	Chauffeuse de bus à la STIB
Infirmière	Editrice
Informaticien	je ne sais pas
informaticien	médecin
Militaire	Ingénieur
Architecte	je ne sais pas
Animateur Educateur	Je ne sais pas
employé	ingénieure civile
technicien	ingénieur
informaticien	Institutrice Maternelle
informaticien	Réalisatrice
informaticien	infirmière
informatique	Pharmacienne
comptable	Professeur
ingénieur agronome	Professeur
Chercheur	je ne sais pas
informaticien	Pédiatre
Militaire de la communication	architecte
	infirmière
	Médecin
	criminologue
	chirurgienne
	avocate
	traductrice
	policier
	cheffe de police
	aucune idée
	Prothésiste
	Vétérinaire
	je ne sais pas

4.7. Ce que les élèves ont retenu du projet

qu'on peut exercer n'importe quel métier d'homme ou de femme
que l'on peut faire ce que l'on veut
que chacun peut faire ce qu'il veut
que tant qu'on aime le métier qu'on exerce, l'avis des autres n'est pas important.
qu'il ne faut pas faire de différence entre l'homme et la femme
qu'il ne faut pas écouter ce que disent les autres mais plutôt faire ce qu'on aime.
que tous les métiers sont mixtes, même si dans certains il y a plus la présence d'un sexe
que de l'autre.
que ce n'est pas grave si un homme exerce le métier d'une femme ou le contraire
que des hommes et des femmes exercent des métiers différents
que le plus important c'est d'exercer le métier qu'on aime
qu'aujourd'hui on peut exercer le métier qu'on souhaite mais qu'il faut savoir qu'une
grande majorité de la population a des clichés, en tout cas pour l'Europe
qu'il y a parfois des incompréhensions
que même si les métiers ne correspondent pas à notre sexe nous pouvons les réaliser
fais ce que tu veux faire et ne pas se décourager à cause des autres
que les femmes ont le même droit que les hommes et que nous sommes tous égaux, un
garçon peut jouer à la poupée et inversement
que tant qu'on aime ce qu'on fait on peut faire n'importe quel boulot
qu'on fait le métier que l'on veut
on peut faire des métiers atypiques et il ne faut pas avoir honte en soi
qu'il ne faut pas laisser les pensées de la société empiéter sur tes rêves.
juste de faire ce qu'on aime, on s'en fout des autres
rien de spécial
qu'il ne faut pas avoir peur d'oser choisir un métier atypique, que l'on ne se fait pas
toujours critiquer, les gens deviennent de plus en plus compréhensifs vis à vis de nos choix
dans le domaine des métiers
RIEN
rien
ce n'est pas le genre qui compte, ce qui compte notre sexe nous pouvons faire ce que nous
voulons
qu'on s'en fout des gens mais ça je le savais déjà
rien
qu'une femme ou un homme peut faire le métier qu'il veut
que même si une femme est pompier ce n'est pas grave car tout le monde peut choisir son
métier
qu'il faut faire le métier qu'on aime
que peu importe le sexe, cela ne change rien
qu'on peut travailler n'importe quel métier
que même si on est une femme / homme on peut exercer des métiers féminins / masculins
qu'on peut choisir notre futur métier
que tout le monde peut exercer le métier qu'il veut.
que peu importe le sexe de la personne, tout le monde peut faire le métier qu'il veut.
qu'il n'y a pas de métier réservé aux femmes ou aux hommes
que les métiers sont ouverts à toutes les personnes
rien
j'ai retenu que même ce n'est pas parce que la majorité de notre futur métier est exercé
par l'opposé de notre sexe, que nous ne devons pas l'exercer, nous sommes plus au
moyen âge voyons!
Qu'on doit prendre le métier qu'il nous plaît le plus
rien
Je ne sais plus.

que tt les métiers sont mixtes
oser
que la différence de sexe entre un homme ou une femme dans un métier ne veut rien dire
Il ne faut pas juger les gens trop vite
rien
Rien
Rien du tout
BEAUCOUP
que les dames elles s'occupent des enfants et les messieurs des voitures
pas grand chose
qu'il y a beaucoup de sexisme
Les personnes étaient comme nous sauf qu'ils pratiquaient un métier qui n'était pas adapté
à leur âge.
Que le sexe ne change rien pour le choix de notre futur métier
Qu'il faut respecter les gens
Rien
Rien
rien
Rien
Que les métiers n'ont rien avoir avec le sexe.
J'ai retenu qu'il ne faut pas faire attention aux apparences et que si on aime une chose
qu'on la fasse sans se sentir mal à l'aise.
Qu'il faut faire ce que l'on aime et ne pas écouter les autres
N'importe quel métier est accessible
Que les femmes peuvent travailler dans un métier d'hommes et vice versa.
Qu'on soit homme ou femme, nous pouvons exercer tous les métiers possible et
imaginable.
eeh rien
qu'il ne faut pas faire attention au regard des autres et on fait ce qu'on veut
chaque personne fait quelle métier il veut
Que tout métiers et fait pour toutes personnes.
Qu'on est pas obligé d'exercer des métiers pour fille (si on est une fille) si on a envie de
faire un métier pour garçon
riieeeeeen
l'homme peut exercer le métier de femme et aussi l'inverse.
qu'il y'a pas un métier que pour les hommes ou que pour les femmes
peu importe le sexe de la personne si tu veux faire une matière que la plupart de gens ce
sont des garçons on le fait
ça dépend de notre avis
J'ai retenu que peu importe de quel sexe on est on peut exercer le métier que l'on on veut
.
Que l'on ne doit pas faire attention a l'avis des gens et que même si le métier que nous
voulons exercer est plus pour le sexe opposer que le notre et bien on fait ce que l'on veut
Que le sexe n'a pas d'importance
Que chaque métier peut être exercé par une femme ou un homme.
que l'ont soit un homme ou une femme, on choisi ce que l'on veut faire.
Qu'un déchet a toute une vie après avoir été mis dans la poubelle
Que les métiers atypiques sont cool
Qu'on peut faire n'importe quel métier
L'entreprise a été créée il y a très longtemps
On peut faire des métiers inhabituels
Que recycler et bien trier est bon et important
Il n'y a pas beaucoup de femme qui peuvent faire des métiers d'homme et qui s'y plaise
Le petit déjeuner
Que quand on cherche du travail et qu'il faut attendre on peut aller là bas pour continuer à

s'exercer encore mieux
Que les métiers sont pour n'importe qui homme ou femme
Rien
Ce que c'est que des clichés, qu'ils n'existent pas
Que quelque soit notre sexe on doit faire ce qu'on aime
Beaucoup
Que ce n'est pas grave si le féminin pratique le métier masculin
Que ce ne sont pas que des métiers d'homme ou de femme spécialement
Tout
Que hommes ou femmes ça n'a pas d'importance faut faire ce qu'on aime
Rien
Que les animateurs étaient énervants et que les pompiers étaient cool.
Rien, je n'ai presque rien compris
Il veut un travail
Pas de rapport avec le sexe
Tout
Qu'il n'y a pas de différence dans chaque métier
Que c'est bien
Que nous sommes tous égaux
Que pour être heureux il faut faire ce qu'on aime
Qu'il ne faut pas avoir des stéréotypes
Qu'il n'y a pas de métiers réservés plus aux hommes qu'aux femmes
Ce projet nous permet de réfléchir à nos idées
C'était très intéressant
Des choses positives
Que les filles et les garçons ont droit de faire les mêmes métiers
Qu'il faut faire un métier que l'on aime vraiment et pas pour donner une impression aux autres
Différentes choses
C'est de nous montrer d'autres métiers
Qu'on peut choisir son métier
Que l'on peut exercer le métier qui nous rends heureux sans ce soucier de l'avis des autres
Qu'il ne faut pas avoir de préjugés
De ne pas avoir de stéréotypes
Qu'il ne faut pas avoir de stéréotypes
Qu'au début ils se font juger et qu'après plus
Que les gens changent et que maintenant les femmes peuvent faire un métier d'homme
Que l'on exercer un métier avec un sexe différent
Que les mentalités ont changés et que les femmes ou les hommes ont accès aux métiers de l'autre sexe
Un peu de tout
Qu'il y a des femmes qui font des métiers d'homme
Presque tout
La présentation de l'entreprise
Rien
Toute personne peut faire le métier qu'il a envie
Qu'il y a plusieurs personnes qui travaillent dans différents métiers à la STIB
La différence de sexe n'est pas importante
que l'on soit un homme ou une femme, on peut exercer n'importe quel métier même si un métier est réservé à un seul sexe
c'est un nouveau projet
C'est important de savoir
le sexe n'est pas important
On peut tous faire un métier d'homme ou de femme
Il y a moins de filles conductrices de tram

pas de métier pour un seul sexe ...
Tout
Beaucoup
la présentation des métiers
Il faut de la motivation
Peu importe le sexe, on peut faire un métier
Que les préjugés ne peuvent pas influencer les métiers
Que les métiers sont les mêmes pour les hommes et les femmes
Il faut choisir un métier
Tout est possible
il y a de plus en plus de femmes qui ont un travail d' "hommes"
Il n'y a pas de différence, il faut juste avoir du caractère
Toute personne peut faire le métier qu'il a envie
A peu près tout
Qu'il y a des femmes qui font des métiers d'hommes
Un peu de tout
Rien

4.8. Commentaires des enseignant-e-s sur la pertinence du projet

Le témoin était malade, c'est un impondérable mais du coup le but pour les élèves n'est pas atteint... Les élèves sont un peu jeunes: 2ième secondaire. Pour des visites sur Bruxelles, il faudrait prévoir des déplacements en train.
Car il est toujours intéressant de sensibiliser les élèves aux différentes opportunités qui s'offrent à eux
Car le groupe élève que j'anime est composé d'élèves qui ont besoin d'avoir un maximum d'informations pour les aider à s'orienter et s'engager dans un projet scolaire.
Car les élèves seront amenés à choisir une option en fin d'année
Je n'ai pas assisté à l'animation, mais j'étais présente lors d'une des deux interventions ... et non seulement, les élèves étaient très contents de pouvoir parler et poser leurs questions à des personnes qui vivent réellement ce dont ils avaient parlé lors de la première rencontre mais pour certains ont continué et emmené la discussion plus loin ... en classe ...
Voir d'autres horizons, super accueil
Mais, certains "temps morts" dans l'organisation (passage d'un témoin à un autre) ont fait que les élèves se sont parfois "ennuyés".
Ça répond aux attentes des élèves et des profs, c'est en lien avec le cours
Mais pourrait également se faire à d'autres niveaux d'études (toujours dans le cadre d'une animation sur l'orientation professionnelle). En adaptant l'animation, bien sûr.
Car c'est un âge où ils sont à la croisée des chemins, souvent un peu dans la confusion et l'angoisse face aux choix qu'ils vont devoir porter
Témoignages très marquants, élèves curieux et intéressés.
Le feedback des élèves L'intérêt des élèves La qualité des animations La "qualité" des témoins que les élèves ont pu rencontrer L'organisation du projet
Ça les interpelle
La rencontre en classe était vivante, interactive. Elle a vraiment plu à nos élèves. Elle rencontrait bien notre objectif. Malheureusement, nous avons dû abandonner la visite d'entreprise suite à une journée de grève. Vu la programmation trop tardive de l'activité, nous n'avons pu la réaliser un autre jour. C'est dommage que la mise en route du projet ait mis tant de temps..

Pour le choix d'option l'année prochaine

Les jeunes sont demandeurs de "témoignages", d'expériences vécues, etc. à côté des informations (moins "incarnées") qui peuvent leur être communiquées par les voies habituelles de l'école.

Le projet a eu lieu au sein de deux classes, parmi lesquelles plusieurs élèves expriment leur souhait de bifurquer vers d'autres filiales. Les mettre en relation avec des personnes issues du monde professionnel leur permet donc de se poser déjà certaines questions sur leurs priorités et de passer outre certains stéréotypes...

La 3SDO est à la recherche d'une option pour l'année prochaine

Important d'en parler aux élèves!

Ils cherchent encore une orientation scolaire

Animations bien faites mais trop simplistes (plus adaptée aux 1er degré)

beaucoup de réactions et une approche différente lors de la visite d'autres écolesles filles et les sciences, même intéressées par la menuiserie